

**Informe favorable, si procede, de Másteres Propios**

- ✓ **Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology. 3ª Edición (147147/3)**
- ✓ **Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación. 4ª Edición**



Nº Expediente:	147147/3
Inicio Expediente:	16/05/2021
Propuesta:	17/05/2021
Informe:	17/05/2021

**Curso:** Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology (3ª Edición)

**Unidad Académica (Organizador):**

Facultad de Ciencias de la Salud - UAL  
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina  
Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 - UAL  
Grupo de investigación Humanidades 498 - UAL

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 450h	20 Alumnos

**INFORME ACADÉMICO**

1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 3ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

*La Subdirectora  
del Centro de Postgrado y Formación Continua*



*María Mercedes Peralta López*

**Curso:** Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology (3ª Edición)

**Unidad Académica (Organizador):**

Facultad de Ciencias de la Salud - UAL  
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina  
Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 - UAL  
Grupo de investigación Humanidades 498 - UAL

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	60 ECTS / 450h	20 Alumnos

**INFORME TÉCNICO**

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 3ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección  
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

<b>Código:</b>	147147/3
<b>Fecha:</b>	17/05/2021
<b>Hora:</b>	12:34:11

# PORTADA

Denominación del Curso
Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147147/3	3	2021/22	450	60	Master	Ciencias de la Salud

**El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad**

Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 - UAL
Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud - UAL
Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina
Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 - UAL
Grupo de investigación Humanidades 498 - UAL

Dirección y Coordinación	
<b>Director(es)</b>	Remedios López Liria
<b>Codirector(es)</b>	Daniel Catalán Matamoros
<b>Coordinador 1</b>	Liv Helvik Skjaerven
<b>Responsable Económico-Administrativo del Curso</b>	Director
<b>Correo electrónico para notificaciones</b>	dcatalan@ual.es
<b>Teléfono de Contacto</b>	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	20

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
30%	Sí

<b>Código:</b>	147147/3
<b>Fecha:</b>	17/05/2021
<b>Hora:</b>	12:34:11

#### Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

Después de la adaptación realizada en la 2ª edición en la que transformamos el programa del Máster de 50% al 100% de virtualidad, hemos decidido mantener dicha modalidad en la 3ª edición ante la incertidumbre existente en el entorno internacional para poder viajar. Dado que este Máster recibe estudiantes de un alto número de nacionalidades y de varios continentes (en la última edición 12 nacionalidades de 3 continentes), queremos prevenir cualquier situación de incertidumbre para la realización de la 3ª edición.

En todos los módulos se organizarán actividades formativas no presenciales que se basan en clases síncronas, grabación de vídeos, tutorías individuales mediante videoconferencia, participación en foros, realización de trabajos, tests, etc. Además, las asignaturas tendrán en la plataforma virtual la siguiente información a disposición de todos los estudiantes:

1. Programa del curso o título con indicación de contenidos y actividades virtuales.
2. Guía de estudio.
- 2.1. Contenidos on line con indicación de las actividades de estudio a realizar y de los materiales necesarios para ello
- 2.2. Detalle del sistema de evaluación de la asignatura
3. Materiales
4. Herramientas de comunicación y utilidades: correo electrónico; foros de debate, tareas, tests, enlaces a salas de docencia virtual, etc.

#### Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500024	Grupo de Investigación Humanidades-498

#### Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Diplomado o Graduado en Fisioterapia

#### Procedimiento de Evaluación

Procedimientos y criterios de evaluación.

El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos de docencia y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio y docencia virtual. También se podrán solicitar vídeos a los estudiantes sobre su práctica clínica para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.

El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas virtuales, asistencia a docencia síncrona, visualización de clases grabadas, tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.

En general, los cursos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

Se requiere la asistencia obligatoria a los períodos de formación virtual síncrona (bloques) del 100%, ya que los métodos de trabajo en el programa se basan en el trabajo de campo o seminarios-prácticos con sesiones de movimiento, trabajo en grupo, diálogo y discusión, que se basan en la experiencia profesional y la evaluación continua de los estudiantes. Sin la asistencia de los estudiantes no se lograría el resultado del aprendizaje del programa.

En los casos en que la falta de asistencia sea por causas involuntarias al alumno, por ejemplo por enfermedad documentada, la ausencia de asistencia hasta el 20% podría ser tolerada, solo bajo circunstancias especiales. Y esta falta de asistencia debería ser compensada según lo acordado con los profesores del programa, con otro tipo de actividades.

#### Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

El objetivo principal es desarrollar un programa de postgrado en Fisioterapia en Salud Mental para la atención de personas que sufren de alteraciones musculoesqueléticas crónicas, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos.

Los objetivos secundarios son:

Crear fisioterapeutas formados en Basic Body Awareness Therapy (BBAT) para que puedan aplicarla en personas que sufren de las alteraciones y trastornos descritos anteriormente.

Utilizar la técnica BBAT tanto en terapia individual como grupal.

Fomentar la comunicación en el entorno profesional y con el paciente, así como la práctica clínica basada en la evidencia clínica.

Además de los objetivos expuestos, en el anexo I se presenta las competencias de conocimiento, de habilidades y transversales que persigue esta formación.

<b>Código:</b>	147147/3
<b>Fecha:</b>	17/05/2021
<b>Hora:</b>	12:34:11

#### Justificación de la conveniencia de su implantación

El programa de postgrado para fisioterapeutas Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) se puso en marcha por Western Norway University of Applied Sciences (anteriormente Bergen University College) en 2003. El objetivo de esta formación era formar a fisioterapeutas en la metodología de la terapia de la conciencia corporal basal y el trabajo de la calidad del movimiento para la atención a personas que sufren de trastornos musculoesqueléticos crónicos, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos, fundamentalmente.

Después de 15 años de existencia de dicha formación, habiendo realizado 7 ediciones, una cada dos años, se han formado más de 100 fisioterapeutas provenientes de 19 países y 4 continentes. Debido a la jubilación de su directora, la catedrática de Fisioterapia Liv Helvik Skjaerven, y a los cambios que se encuentra experimentando el sistema de educación superior noruego (en 2017, Bergen University College se ha unido a otras dos universidades formando la Western Norway University of Applied Sciences), se ha decidido hacer una pausa en ofertar varios títulos entre ellos Basic Body Awareness Methodology. Por ello, en colaboración con el equipo de profesores y atendiendo a la demanda internacional de esta formación, hemos visto oportuno trasladarla a la Universidad de Almería debido a la gran apuesta que esta Universidad está haciendo por la formación en inglés, y a la buena predisposición y colaboración que se lleva realizando entre la antigua Bergen University College con la UAL en cuanto al convenio Sócrates-Erasmus que fue firmado en 2009. La directora de la formación en Noruega visitó la UAL en 2015 y profesores de la UAL han participado en varios eventos científicos y docentes en la Bergen University College en los últimos años.

Por ello, el desarrollo de este Máster en la UAL se encuentra plenamente justificada por los siguientes motivos:

• Plantea una formación internacional 100% en inglés que abre las puertas a estudiantes provenientes de todas las partes del Mundo.

• Responde a una demanda de formación internacional avalada por una trayectoria previa durante 15 años en Noruega.

• La colaboración docente entre profesores de la UAL con otros provenientes de numerosos países será enriquecedor y contribuirá al posicionamiento del valor docente de la UAL a nivel internacional.

• La buena relación entre ambas instituciones realizada en la última década ha propiciado que esta formación se traslade a la Universidad de Almería.

#### Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

#### Propuesta Inicial de Plazos

<b>Plazo de Preinscripción</b>	Matriculación sin Preinscripción
<b>Fecha de Publicación Listado Provisional</b>	El día 15/09/2021 a las 09.00h.
<b>Plazo de Reclamaciones</b>	Del día 16/09/2021 al día 17/09/2021
<b>Fecha de Publicación Listado Definitivo</b>	El día 21/09/2021
<b>Plazo de Inscripción</b>	Del día 22/09/2021 al día 29/09/2021
<b>Llamamiento para cubrir vacante</b>	-
<b>Fechas de Celebración del Curso</b>	Del día 11/01/2022 al día 22/12/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Online	Del día 11/01/2022 al día 22/12/2022

#### ¿Dónde puede solicitar el alumno información?

rl1040@ual.es

#### Página Web

<http://fisioterapiasm.es/masterbbam.htm>

#### Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Health, physiotherapy and society	15	112,5	Sí	No	No
2	Basic Body Awareness Methodology	30	225	Sí	No	No
3	Evidence-based clinical practice and research	15	112,5	Sí	No	No

# CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Helvik Skjaerven	Liv	Mujer	Sí	21291	Sin asignar	135	105
Catedrática Emérita de Fisioterapia, Western University of Applied Sciences, Noruega								
Sí	López Liria	Remedios	Mujer	No	21292	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	22,5	80
Profesora titular, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Rocamora Pérez	Patricia	Mujer	No	21293	Sin asignar	45	0
Profesora contratada doctora, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Catalán Matamoras	Daniel	Varón	Sí	21294	Sin asignar	87	100
Profesor contratado doctor, área de Fisioterapia, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería (actualmente en excedencia) trabajando en la Universidad Carlos III de Madrid como profesor titular y acreditado a Catedrático por ANECA.								
Sí	Egholm	Liv	Mujer	Sí	21295	Sin asignar	6	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta del Hospital de Islas Faroe (Dinamarca)								
Sí	Sundal	Mary Anne	Mujer	Sí	21296	Sin asignar	24	5
Experta y docente en BBAT. Profesora titular, Western University of Applied Sciences, Noruega								
Sí	Hernández Padilla	José Manuel	Varón	No	21297	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	22,5	0
Profesor titular, área de Enfermería, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, Universidad de Almería								
Sí	Serranos de Andrés	Patricia	Mujer	Sí	21298	Sin asignar	6	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta del Hospital Psiquiátrico Dr. Rofriguez Lafora, Comunidad de Madrid								
Sí	Nyboe	Lene	Mujer	Sí	21299	Sin asignar	1	0
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental. Aarhus University, Dinamarca								
Sí	Liland Olsen	Aarid	Mujer	Sí	21300	Sin asignar	5	5
Experta y docente en BBAT. Doctora en Fisioterapia en Salud Mental. Western University of Applied Sciences y Hospital de Haukeland, Noruega								
Sí	Ahola	Sirpa	Mujer	Sí	21301	Sin asignar	2	5
Profesora de Fisioterapia en Salud Mental. Metropolia University of Applied Sciences, Helsinki, Finlandia								
Sí	Simonsen	Jórun	Mujer	Sí	21302	Sin asignar	6	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta del Hospital de Islas Faroe (Dinamarca)								
Sí	Kobbe	Else	Mujer	Sí	21303	Sin asignar	6	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta en ejercicio libre. Bergen, Noruega								
Sí	Jiménez Medina	Alba	Mujer	Sí	21304	Sin asignar	6	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta infantil Asociación sin ánimo de lucro. Cadiz, España.								
Sí	Ravndal Nilsen	Cecilie	Mujer	Sí	21305	Sin asignar	2	0
Experta y docente en BBAT. Master por la Universidad de Bergen. Fisioterapeuta en ejercicio libre, Bergen, Noruega.								
Sí	den Engelskman	Jordy	Mujer	Sí	21306	Sin asignar	6	0
Experto y docente en BBAT. Fisioterapeuta en ejercicio libre. Holanda.								
Sí	Randur	Marin	Mujer	Sí	21307	Sin asignar	6	0
Experta y docente en BBAT. Fisioterapeuta hospital psiquiátrico. Estonia.								
Sí	Yamamoto	Taisei	Varón	Sí	21308	Sin asignar	2	0
Experto y docente en BBAT. Doctor en Fisioterapia y profesor titular en Kobe Gakuin University, Japón								
<b>Total</b>	<b>Docentes</b>		<b>No Docentes</b>		<b>Docentes Propios</b>		<b>Docentes Externos</b>	
18	18	100 %	0	0 %	3	16 %	15	83 %

<b>Código:</b>	147147/3
<b>Fecha:</b>	17/05/2021
<b>Hora:</b>	12:34:11

# RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	180	40	7200 €	60	10800 €
PRAC	Clases Prácticas	30	70	2100 €	75	2250 €
CONF	Conferencias	45	70	3150 €	90	4050 €
SEMI	Seminarios	30	75	2250 €	85	2550 €
TALLE	Talleres	15	90	1350 €	100	1500 €
ALINE	Actividades Docentes Online	135	75	10125 €	95	12825 €
TRIBU	Tribunal	15	60	900 €	100	1500 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	80	30	2400 €	40	3200 €
CODIR	Codirección	80	30	2400 €	40	3200 €
COORD	Coordinación	80	30	2400 €	40	3200 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		450	27075	35475
Total Dirección y Secretaría		240	7200 €	9600 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		690	34275 €	45075 €



# CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Catalán Matamoros Daniel	42
01	Clases Teóricas	TEOR	López Liria Remedios	22,5
01	Clases Teóricas	TEOR	Nyboe Lene	1
01	Clases Teóricas	TEOR	Rocamora Pérez Patricia	45
01	Clases Teóricas	TEOR	Sundal Mary Anne	2
02	Clases Teóricas	TEOR	Catalán Matamoros Daniel	45
02	Conferencias	CONF	Ahola Sirpa	2
02	Conferencias	CONF	den Engelskman Jordy	2
02	Conferencias	CONF	Egholm Liv	2
02	Conferencias	CONF	Jiménez Medina Alba	2
02	Conferencias	CONF	Kobbe Else	2
02	Conferencias	CONF	Liland Olsen Aarid	5
02	Conferencias	CONF	Randur Marin	2
02	Conferencias	CONF	Ravndal Nilsen Cecilie	2
02	Conferencias	CONF	Serranos de Andrés Patricia	2
02	Conferencias	CONF	Simonsen Jórún	2
02	Conferencias	CONF	Sundal Mary Anne	20
02	Conferencias	CONF	Yamamoto Taisei	2
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Helvik Skjaerven Liv	135
03	Clases Teóricas	TEOR	Hernández Padilla José Manuel	22,5
03	Clases Prácticas	PRAC	den Engelskman Jordy	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Egholm Liv	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Jiménez Medina Alba	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Kobbe Else	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Randur Marin	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Serranos de Andrés Patricia	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Simonsen Jórún	4
03	Clases Prácticas	PRAC	Sundal Mary Anne	2
03	Seminarios	SEMI	Ahola Sirpa	5
03	Seminarios	SEMI	Catalán Matamoros Daniel	5
03	Seminarios	SEMI	Helvik Skjaerven Liv	10
03	Seminarios	SEMI	Liland Olsen Aarid	5
03	Seminarios	SEMI	Sundal Mary Anne	5
03	Talleres	TALLE	Catalán Matamoros Daniel	15
03	Tribunal	TRIBU	Helvik Skjaerven Liv	15
Sin Módulo	Dirección	DIR	López Liria Remedios	80
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Catalán Matamoros Daniel	80
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Helvik Skjaerven Liv	80

**El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (20%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).**

<b>Código:</b>	147147/3
<b>Fecha:</b>	17/05/2021
<b>Hora:</b>	12:34:11

# PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	27075 €	35475 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	7200 €	9600 €
<b>TOTAL</b>	<b>34275 €</b>	<b>45075 €</b>

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	120 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	2025 €	2700 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1531,2 €	2204,8 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>3646,2 €</b>	<b>5024,8 €</b>

<b>TOTAL DE GASTOS (1 al 5)</b>	<b>37921,2 €</b>	<b>50099,8 €</b>
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	4050 €	5400 €

<b>TOTAL DE GASTOS</b>	<b>41971,2 €</b>	<b>55499,8 €</b>
------------------------	------------------	------------------



<b>Código:</b>	147147/3
<b>Fecha:</b>	17/05/2021
<b>Hora:</b>	12:34:11

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>1500 €</b>	<b>1500 €</b>

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	20 €
Matrícula 2700 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	40500 €	54000 €
<b>TOTAL</b>	<b>40500 €</b>	<b>54000 €</b>

<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>42000 €</b>	<b>55500 €</b>
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>28,8 €</b>	<b>0,2 €</b>



## Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

## Denominación del Curso

**Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology**

## Edición

**3**

## Solicitud de Implantación

*Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña*

*Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*

*Vº Bº Departamento/Centro Organizador*

**El Director del Curso****Firma y Sello***Firma***Cayetano Fernández Sola***Fdo:**Centro/Dpto:* **Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina** ✓**Remedios López Liria**

*Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:*

**24/05/2017**

## Aval de Financiación

*Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (\*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

*Centro de Gastos:***Grupo de Investigación Humanidades-498***Número del C.G.:***500024****Firma y Sello****11/05/2021***Fdo: El Responsable C.G.:***Remedios López Liria**

*\*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

**SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

*Presentar en el Centro de Formación Continua*

# PLAN DOCENTE

## 1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology. 3 <sup>rd</sup> edition.	
Denominación en inglés	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Promotor: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Almería		
	Avalistas: — Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina — Grupo de investigación Ciencias de la Salud CTS 451 — Grupo de investigación Humanidades-498		
Persona de contacto	Daniel Catalán Matamoros y Remedios López Liria		
Correo electrónico	<a href="mailto:dcatalan@ual.es">dcatalan@ual.es</a> , <a href="mailto:rl1040@ual.es">rl1040@ual.es</a>	Teléfono	

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
A distancia. Se imparte 100% en inglés.

Entidades participantes
Los profesores provienen de universidades de Bélgica, Noruega, Dinamarca, Japón, Finlandia y Suecia, además de España.

## 2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

### 2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El programa de postgrado para fisioterapeutas Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) tiene como objetivo formar a fisioterapeutas en la metodología de la terapia de la conciencia corporal y el trabajo de la calidad del movimiento para la atención a personas que sufren de trastornos musculoesqueléticos crónicos, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos, fundamentalmente.

Se trata de un ámbito profesional muy desarrollado en los países Nórdicos, Reino Unido, Holanda y Bélgica. En España, desde el año 2007 se está potenciando esta área y el interés en el colectivo de fisioterapeutas y pacientes está creciendo a una velocidad que se ha visto necesaria la creación de una formación reglada de Máster, después de 10 años de organización de cursos de postgrado, jornadas, congresos, etc.

A nivel científico, el Máster está respaldado por numerosas tesis doctorales, dos de ellas realizadas en España, artículos científicos y congresos en los que esta modalidad de tratamiento ha sido la terapia más utilizada en el área de la Fisioterapia en Salud Mental y Psicósomática. En el apartado "Bibliografía" se han incluido numerosas referencias científicas que avalan esta formación.

La puesta en marcha de este Máster en la UAL se encuentra justificada por los siguientes motivos:

- Plantea una formación internacional 100% en inglés que abre las puertas a estudiantes provenientes de todas las partes del Mundo.
- Responde a una demanda de formación internacional avalada por una trayectoria previa durante 15 años en Noruega.
- La colaboración docente entre profesores de la UAL con otros provenientes de numerosos países será enriquecedor y contribuirá al posicionamiento del valor docente de la UAL a nivel internacional.
- La buena relación entre ambas instituciones realizada en la última década ha propiciado que esta formación se traslade desde Bergen University College a la Universidad de Almería (ver antecedentes).

### 2.2 Antecedentes

El programa de postgrado para fisioterapeutas Basic Body Awareness Methodology (60 ECTS) se puso en marcha por Western Norway University of Applied Sciences (anteriormente Bergen University College) en 2003. Después de 15 años de existencia de dicha formación, habiendo realizado 7 ediciones, una cada dos años, se han formado más de 100 fisioterapeutas provenientes de 19 países de 4 continentes.

Debido a la jubilación de su directora, la catedrática de Fisioterapia Liv Helvik Skjaerven, y a los cambios que se encuentra experimentando el sistema de educación superior noruego en la actualidad (en 2017, Bergen University College se ha unido a otras dos universidades formando la Western Norway University of Applied Sciences), se ha decidido cancelar la oferta de varios títulos entre ellos Basic Body Awareness Methodology. Por ello, en colaboración con el equipo de profesores y atendiendo a la demanda internacional de esta formación, hemos visto oportuno trasladarla a la Universidad de Almería debido a la gran apuesta que esta Universidad está haciendo por la formación en inglés, y a la buena disposición y

colaboración que se lleva realizando entre la antigua Bergen University College con la UAL desde 2009 en cuanto al convenio Socrates-Erasmus que fue firmado. La directora de la formación en Noruega visitó la UAL en 2015 y profesores de la UAL han participado en varios eventos científicos y docentes en la Bergen University College en los últimos años.

En 2018, se puso en marcha dicha formación en la UAL y fue cursada por estudiantes de 11 países diferentes tanto de Europa como de América.

### 2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Si atendemos a la formación previa en Noruega, los potenciales interesados son fisioterapeutas que trabajan en el ámbito de la Salud Mental y Psicosomática. Sin embargo, se ha observado en los últimos años, que cada vez más fisioterapeutas de otras áreas de tratamiento acuden a esta formación para adquirir conocimientos y habilidades en el manejo de pacientes que padecen trastornos de larga duración como por ejemplo, dolor crónico.

Por otro lado, se puede observar un interés en aumento por fisioterapeutas de otros lugares del mundo como Latinoamérica, Asia, y Europa del Este. Por ello, se estima que el Máster reúna a estudiantes provenientes de numerosos países tal y como se ha podido observar en las ediciones previas celebradas en Noruega.

### 2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Tal y como ha indicado la OMS en numerosos informes, las alteraciones mentales serán uno de los problemas de salud pública más prevalentes en las próximas décadas, junto al cáncer y alteraciones músculo-esqueléticas. Por ello, este Máster formará a profesionales para abordar uno de los problemas de salud pública más comunes en el futuro, las alteraciones mentales.

Además, al tratarse de un área aún poco desarrollada en España, supone un nicho de mercado para los fisioterapeutas de nuestro entorno, y una formación que pueda formar a los futuros profesionales que luego serán integrados en los servicios de salud mental. A diferencia de otros países como en Reino Unido, Bélgica, Suecia o Noruega, el fisioterapeuta no se encuentra aún integrado en estos equipos de salud mental, por lo que esta formación será un referente nacional en cuanto a la formación de estos profesionales.

### 2.5 Objetivos formativos

El objetivo principal es desarrollar un programa de postgrado en Fisioterapia en Salud Mental para la atención de personas que sufren de alteraciones musculoesqueléticas crónicas, alteraciones mentales, trastornos psiquiátricos y problemas psicosomáticos.

Los objetivos secundarios son:

- Crear terapeutas en Basic Body Awareness Therapy (BBAT) para que puedan aplicarla en personas que sufren de las alteraciones y trastornos descritos anteriormente.
- Utilizar la técnica BBAT tanto en terapia individual como grupal.
- Fomentar la comunicación en el entorno profesional y con el paciente, así como la práctica clínica basada en la evidencia clínica.

### 3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— view on human beings within an existential and phenomenological tradition</li> <li>— multi-dimensional perspectives to physiotherapy in mental health and disease</li> <li>— a salutogenic approach in physiotherapy</li> </ul>
<b>Generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— applying a multi-perspective view of BBAM, in clinical practice, in mental health, in rehabilitation, in health promotion and in preventive health care, through the lifespan</li> <li>— applying a methodology that is oriented towards health, well-being, resources and coherence</li> <li>— applying the physiotherapists role and action in mental health especially relate to human movement</li> <li>— communicating theory and clinical implementation of BBAM, to patients, co-workers, in the multi-professional team, in society and at research conferences</li> <li>— contributing to new thinking of BBAM, from a global and cultural point of view</li> </ul>
3.2. Competencias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>— group theory, group-processes and leadership</li> <li>— communication and interaction processes</li> <li>— research methodology</li> </ul>
3.3. Competencias Específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>— how life experiences and diseases are expressed in the human body, movement, function and relationships</li> <li>— historical roots to the movement awareness traditions in general and in BBAM in particular</li> <li>— European history of and approaches to physiotherapy in the field of mental health</li> <li>— the theory of BBAT and its principles</li> <li>— the phenomenon of movement quality, its vocabulary and movement pedagogy</li> <li>— discriminate between awareness, body awareness and movement awareness</li> <li>— evaluation tools in BBAT</li> <li>— therapeutic factors, in individual and group physiotherapy</li> <li>— clinical implementing BBAM, including its multi-perspective aspects</li> <li>— implementing BBAM in individual and group physiotherapy</li> <li>— guiding movement quality, lying, sitting, standing, walking, use of voice, relational movements and massage (touch)</li> <li>— communicating and handling patients/client`s experiences and reflections</li> <li>— using the BBAM-movements, its perspectives, element and aspects,</li> <li>— using the evaluation tools of BBAM</li> <li>— observing, describing, scoring, clinical reason and promoting movement quality</li> <li>— clinical reasoning by evaluating, making decisions, constructing specific plans to achieve these, taking into account relevant contextual factors and to implement and communicate these into physiotherapy based on the best available evidence and experience</li> <li>— presenting and implementing physiotherapy research in mental health and in BBAM, in particular</li> <li>— carrying out individual, limited project in BBAM, demonstrating use of qualitative research method</li> <li>— dealing critically with Evidence and Experienced Based Practice in relation to the BBAM principles</li> </ul>



## 4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

### Requisito de acceso:

Diplomado o graduado en Fisioterapia.

### Criterio de admisión de estudiantes:

Se valorará la experiencia profesional y la aportación de alguna evidencia sobre el nivel de inglés (titulación o experiencia en países extranjeros).

## 5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Aún no se establecen, aunque en futuras ediciones del Máster se planteará.

## 6.- Planificación de las enseñanzas

### 6.1. Actividades Formativas

El programa formativo incluye sesiones virtuales teóricas y prácticas, así como tutorías personalizadas, supervisión clínica, y seminarios de práctica profesional.

### 6.2. Metodologías docentes

- Clases magistrales síncronas online
- Aprendizaje basado en la experiencia
- Foros de debate
- Realización de trabajos individuales y en equipo
- Lectura de bibliografía obligatoria y recomendada
- Filmado de experiencias clínicas y su posterior debate

### 6.3. Sistemas de evaluación

- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional mediante las sesiones síncronas y las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los cursos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica,

- informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.
- La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

## 7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	18		
Obligatorias	30		
Optativas			
Prácticas externas	6		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
<b>Total</b>	<b>60</b>		

*El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.*

*Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.*

*El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.*

## 8.-Estructura del Título.

*Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.*

### *Module 1) Health, physiotherapy and society (15 ECTS)*

- Physiotherapy in Mental Health – history, culture and a span of approaches (3 ECTS)
- Health, salutogenesis and society (3 ECTS)
- Mental health, multifactorial health problems and psychiatric diseases (3 ECTS)
- Movement science function and human interrelationship (3 ECTS)
- Physiotherapy movement interventions in mental health (3 ECTS)

### *Module 2) Basic Body Awareness Methodology (30 ECTS)*

- History, core phenomena, movement principles, evaluation tools and individual therapy (12 ECTS)
- Communication of BBAM principles (6 ECTS)
- Movement pedagogy, therapeutic factors and group therapy (12 ECTS)

### *Module 3) Evidence-based clinical practice and research (15 ECTS)*

- Research methodology (3 ECTS)
- Clinical practice (6 ECTS)
- Master Thesis (6 ECTS)

## 9.- Descripción del Título

*Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.*

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
<b>Module 1) Health, physiotherapy and society</b>					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	<b>15</b>	<b>CUATRIMESTRE</b>	<b>1</b>	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>	<b>0</b>		<b>9</b>		
<b>Prácticos</b>	<b>0</b>		<b>6</b>		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>— El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de la Fisioterapia en Salud Mental</li> <li>— El estudiante conoce el ámbito diagnóstico y terapéutico de patología mental así como la comorbilidad que presentan las personas que sufren trastornos mentales</li> <li>— El estudiante conoce las ciencias del movimiento y relaciones humanas en salud</li> <li>— El estudiante conoce el amplio abanico de intervenciones basadas en el movimiento para el abordaje de personas con trastornos mentales</li> </ul>

CONTENIDOS
a) Physiotherapy in Mental Health – history, culture and a span of approaches (3 ECTS) b) Health, salutogenesis and society (3 ECTS) c) Mental health, multifactorial health problems and psychiatric diseases (3 ECTS) d) Movement science function and human interrelationship (3 ECTS) e) Physiotherapy interventions in mental health and psychiatry (3 ECTS)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— view on human beings within an existential and phenomenological tradition</li> <li>— multi-dimensional perspectives to physiotherapy in mental health and disease</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— a salutogenic approach in physiotherapy</li> <li>— applying a methodology that is oriented towards health, well-being, resources and coherence</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>

- contributing to new thinking of BBAM, from a global and cultural point of view
- how life experiences and diseases are expressed in the human body, movement, function and relationships

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Docencia online síncrona

### METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales
- Encuentros con los estudiantes
- Foros de debate
- Trabajos individuales y grupales

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante los períodos de docencia síncrona y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

### BIBLIOGRAFÍA

- Afrell M, Biquet G, Rudebeck CE (2007)** Living with a Body in Pain – between acceptance and denial. *Scan J of Caring Science*; 21(3):291-6 (6p).
- Brodal P (2004)** The Central Nervous System. Structures and Function. Oxford. Oxford University Press. Chap 9, 11, 12 (52p)
- Clare J, Hamilton H (2003)** Writing Research. Transforming Data onto Text. Churchill Livingstone. Chap 1,3, 4, 6 (57p)
- Danielsson L, Rosberg S (2015)**. Opening toward life: Experiences of basic body awareness therapy in persons with major depression. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, doi: 10.3402/qhw.v10.27069 (20s)
- Danielsson L, Scherman MH, Rosberg S (2013)** To sense and make sense of anxiety: Physiotherapists' perceptions of their treatment for patients with generalized anxiety. *Physiotherapy Theory and Practice* (early online 1-12) (12p)
- Dropsy J (1998)** Body Attunement - the Conditions for Body Use. In *Quality of Movement - the Art and Health. Lectures on Philosophy, Theory and Practical Implications to Basic Body Awareness Therapy*. (ed L. H. Skjaerven). Bergen. 21-34 (13p)
- Dropsy J (1998)** Human Expression - The Coordination of Mind and Body. In *Quality of Movement – the Art and Health. Lectures on Philosophy, Theory and Practical Implications to Basic Body Awareness Therapy* (ed L. H. Skjaerven). Bergen. 8-20 (12p).



- Ekerholt K, Bergland A** (2008) Breathing: A Sign of Life and a Unique Area for Reflection and Action. *Physical Therapy*; 88, No. 7 832-840 (9p)
- Gyllensten, AL** (2001) Basic Body Awareness Therapy. Doctoral Dissertation; In *Department of Physical Therapy*, Lund: Lund University. Chapter: Introduction (56p).
- Gyllensten AL, Ekdahl C, Hansson L** (1999) Validity of the Body Awareness Scale-Health (BAS-H). *Scan J Caring Science*, 13, 217-226 (9p).
- Gyllensten AL, Ovesson MN, Linström I, Hansson L, Ekdahl C** (2004) Reliability of the Body Awareness Scale-Health. *Scan J Caring Science*, 18, 1-7 (8p).
- Grahn, EBM, Stigmar, GK, Ekdahl, C** (2001) Motivation for change and personal resources in patients with prolonged musculoskeletal disorders. *Journal of Body Work and Movement Therapies*; July, 160-172 (13p)
- Hammel KW, Carpenter V, Dyck I** (2000) Using qualitative Research. A Practical Introduction for Occupational and Physical Therapists. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 1,2,3,4 (44p)
- Herbert R, Jamtvedt G, Hagen KB, Mead J** (2005) Practical Evidence-based Physiotherapy. Churchill Livingstone. Elsevier. London. Chap 1 and 2 (12p)
- Honda CM** (1995) Cultural diversity: Tai Chi Chuan and Laban Movement Analysis. *Journal of physical education, recreation & dance, JOPERD*, 66, 38-40 (3p).
- Leder D** (1992) A Tale of Two Bodies: The Cartesian Corpse and the Lived Body. In *The Body in Medical Thought and Practice* (ed D. Leder). Dordrecht/ Boston / London: Kluwer Academic Publishers. 17-35 (18p)
- Mattsson B, Mattsson M** (2002) The concept of "psychosomatic" in general practice. Reflections on body language and a tentative model for understanding. *Scand J Prim Health Care*, 20, 135-138 (4p).
- Merleau-Ponty M** (1989) Phenomenology of Perception. (3<sup>rd</sup> ed). London. Routledge & Kegan Paul Ltd 1962. Preface (12p)+ Part two: World as perceived. (143p) In total: 155p
- Maussavi S, Chatterji A, Verdes E, Tandon A, Patel V, Ustun B** (2007) Depression, chronic diseases, and decrements in health: result from the World Health Surveys. *Lancet*; 851-58p (10p)
- Nyström M, Dahlberg K.** (2001) Pre-understanding and openness - a relationship without hope? *Nordic College of Caring Sciences, Scand J Caring Sci*, 15, 339-346 (8p).
- Schumway-Cook AS & Woollacott MH** (2012) Motor Control. Translating Research into Clinical Practice. (4<sup>th</sup> ed) Baltimore. Lippicott Williams & Wilkins. Chap 1, 7, 8 (71p)
- Skjærven LH, Gard G, Sundal MA, Strand LI** (2015) Reliability and Validity of the Body Awareness Rating Scale (BARS), an observational assessment tool of movement quality. *European Journal of Physiotherapy*; Vol 17, Page 19-28 (10p)
- Skjærven LH, Kristoffersen K, Gard G** (2008) An eye for movement quality: A phenomenological study of movement quality reflecting a group of physiotherapists` understanding of the phenomenon. *Physiotherapy Theory and Practice*, 24(1):13-27 (14p)
- Skjærven LH, Kristoffersen K, Gard G** (2010) How can movement quality be promoted in Clinical practice? A phenomenological study of a group of Expert Physical Therapists. *Physical Therapy*; 90, 10;1479-92 (14p).
- Skjærven LH** (2013) *Basic Body Awareness Therapy. Promoting Movement Quality and Health for Daily Life. Includes Documentary and Tutorial Films.* Bergen. (32p)
- Skjærven LH** (2015) *MANUAL Body Awareness Rating Scale, Movement Quality and Experience.* Bergen (45p)
- Steel Z, Marnane C, Iranpour C, Chey T, Jackson JW, Patel V, Silove D** (2014) The global prevalence of common mental disorders: a systematic review and meta-analysis 1980-2013. *International Journal of Epidemiology*; 476-493p (20p)
- Stensland, P** (2003) Action research on own practice. Methodological challenges. *Scand J Prim Health Care*, 21, 1-6 (7p).
- Stubbs B, Soundy A, Probst M, Parker A, Skjærven LH, Gyllensten AL, Vancampfort D** (2014) Addressing the disparity in physical health provision for people with Schizophrenia: an important role for physiotherapists. *Physiotherapy*; September; 100(3):185-6. (2p)
- Thorne, B** (2000) *Person-Centred Counselling. Therapeutic & Spiritual Dimensions* (8 ed). London: Whurr Publishers Limited. Chap 3 (25p)

**Toombs, S K.** (1993) *The Meaning of Illness. A Phenomenological Account of the Different Perspectives of Physician and Patient*. Dordrecht / Boston / London: Kluwer Academic Publishers. Chap 3 (39p).

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
<b>Module 2) Basic Body Awareness Methodology (30 ECTS)</b>					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	<b>30</b>	<b>CUATRIMESTRE</b>	<b>1 y 2</b>	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
<b>Teóricos</b>	<b>0</b>		<b>10</b>		
<b>Prácticos</b>	<b>0</b>		<b>20</b>		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>— El estudiante conoce la historia y ámbito competencial de Basic Body Awareness Methodology (BBAM)</li> <li>— El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera individual</li> <li>— El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera grupal</li> <li>— El estudiante conoce y aplica técnicas de comunicación durante la terapia y su relación con el equipo en cuanto a BBAM</li> <li>— El estudiante conoce los factores terapéuticos de la terapia de BBAM así como la pedagogía del movimiento y el ámbito de calidad y movimiento.</li> </ul>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>History, movement principles, evaluation tools and individual therapy (12 ECTS)</i></li> <li>b) <i>Communication of BBAM principles (6 ECTS)</i></li> <li>c) <i>Movement pedagogy, therapeutic factors and group therapy (12 ECTS)</i></li> </ul>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
--------------

### Competencias básicas y generales

- applying a multi-perspective view of BBAM, in clinical practice, in mental health, in rehabilitation, in health promotion and in preventive health care, through the lifespan
- applying the physiotherapists role and action in mental health especially relate to human movement
- communicating theory and clinical implementation of BBAM, to patients, co-workers, in the multi-professional team, in society and at research conferences
- historical roots to the movement awareness traditions in general and in BBAM in particular
- the theory of BBAT and its principles
- the phenomenon of movement quality, its vocabulary and movement pedagogy
- communicating and handling patients/client's experiences and reflections
- using the BBAM-movements, its perspectives, element and aspects,
- using the evaluation tools of BBAM

### Competencias transversales

- observing, describing, scoring, clinical reason and promoting movement quality
- communication and interaction processes
- group theory, group-processes and leadership

### Competencias específicas

- discriminate between awareness, body awareness and movement awareness
- evaluation tools in BBAT
- therapeutic factors, in individual and group physiotherapy
- clinical implementing BBAM, including its multi-perspective aspects
- implementing BBAM in individual and group physiotherapy
- guiding movement quality, lying, sitting, standing, walking, use of voice, relational movements and massage (touch)

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Docencia online síncrona

### METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales
- Encuentros con los estudiantes
- Foros de debate
- Trabajos individuales y grupales

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS





- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante las sesiones síncronas y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.

### BIBLIOGRAFÍA

- Carter, R. E., Lubinsky, J., & Domholdt, E. (2011). *Rehabilitation research: principles and applications* (4th ed.). St. Louis, Miss.: Elsevier Saunders. Section 5, Chap 1, 2 (40p)
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Thousand Oaks, Calif.: Sage. Chap 6; Beyond the Data (16p)
- Elwyn, G., Greenhalgh, T., & Macfarlane, F. (2001). *Groups: a guide to small group work in healthcare, management, education and research*. Oxford: Radcliffe Medical Press. Chap. 14, 15. (40p)
- Friis, S., Skatteboe, U.-B., Hope, M. K., & Vaglum, P. (1989). Body awareness group therapy for patients with personality disorders: 2. Evaluation of the body awareness rating scale. *Psychotherapy and psychosomatics*, 51(1), 18-24. doi:10.1159/000288129 (7p)
- Gard, G., & Lundvik Gyllensten, A. (2004). Are emotions important for good interaction in treatment situations? *Physiotherapy theory and practice*, 20(2), 107-119. doi:10.1080/09593980490452995 (12p)
- Carpenter, C. (2004). The contribution of qualitative research to evidence-based practice. In K. W. Hammell & C. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in evidence-based rehabilitation* (pp. 1-13). Edinburgh: Churchill Livingstone. (13p)
- Hammell, K. W. (2004). Using qualitative evidence as a basis for evidence-based practice. In K. W. Hammell & C. Carpenter (Eds.), *Qualitative research in evidence-based rehabilitation* (pp. 129-143). Edinburgh: Churchill Livingstone. (15p)
- Harwood, I. N. H. (1998). Advances in group psychotherapy and self psychology: an intersubjective approach. In I. N. H. Harwood & M. Pines (Eds.), *Self experiences in group: intersubjective and self psychological pathways to human understanding* (pp. 30-46). London: Jessica Kingsley Publishers. (17p)
- Electronic edition: <http://ask.bibsys.no/ask/action/show?pid=131181777&kid=biblio>
- Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K. B., & Mead, J. (2011). *Practical evidence-based physiotherapy* (2 ed.). Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone. Chap 1-7 (144p)
- Electronic edition: <http://ask.bibsys.no/ask/action/show?pid=114897913&kid=biblio>
- Nyboe Jacobsen, L., Smith Lassen, I., Friis, P., Videbech, P., & Wentzer Licht, R. (2006). Bodily symptoms in moderate and severe depression. *Nordic journal of psychiatry*, 60(4), 294-298. doi:10.1080/08039480600790358 (5p)
- Johnsen, R. W., & Råheim, M. (2010). Feeling more in balance and grounded in one's own body and life. Focus group interviews on experiences with Basic Body Awareness Therapy in psychiatric healthcare. *Advances in physiotherapy*, 12(3), 166-174. doi:10.3109/14038196.2010.501383 (10p)
- Karterud, S., & Stone, W. N. (2003). The group self: A neglected aspect of group psychotherapy. *Group analysis*, 36(1), 7-22. doi:10.1177/0533316403036001198 (15p)
- Klingberg-Olsson, K., Lundgren, M., & Lindström, I. (2000). "Daring to choose what I want" - Basic Body Awareness Therapy and group psychotherapy for patients with pain/tension syndrom. *Nordisk fysioterapi*, 4(3), 133-141. (Translated by A. Parker) (10p)





- Leirvåg, H., Pedersen, G., & Karterud, S. (2010). Long-term continuation treatment after short-term day treatment of female patients with severe personality disorders: Body awareness group therapy versus psychodynamic group therapy. *Nordic journal of psychiatry*, 64(2), 115-122. doi:10.3109/08039480903487525 (8p)
- Lundqvist, G., Svedin, C. G., & Hansson, K. (2004). Childhood sexual abuse. Women's health when starting in group therapy. *Nordic journal of psychiatry*, 58(1), 25-32. doi:10.1080/08039480310000752 (8p)
- Mannerkorpi, K., & Gard, G. (2003). Physiotherapy group treatment for patients with fibromyalgia - an embodied learning process. *Disability & Rehabilitation*, 25(24), 1372-1380. doi:10.1080/09638280310001616367 (9p)
- Rothschild, B. (2000). *The body remembers: the psychophysiology of trauma and trauma treatment*. New York: Norton. Chap 3, 5, 6 (76p)
- Skatteboe, U.-B., Friis, S., Hope, M. K., & Vaglum, P. (1989). Body awareness group therapy for patients with personality disorders: 1. Description of the therapeutic method. *Psychotherapy and psychosomatics*, 51(1), 11-17. doi:10.1159/000288128 (7p)
- Skjærven LH (2004a)** *Being in Dialogue - Basic Body Awareness in Group Therapy*. Bergen: Skjærven. (51 p)
- Söderlund, A., Skoge, A. M., & Malterud, K. (2000). "I could not lift my arm holding the fork..": Living with chronic fatigue syndrome. *Scandinavian journal of primary health care*, 18(3), 165-169. doi:10.1080/028134300453377 (5p)
- Szybek, K., Gard, G., & Linden, J. (2000). The physiotherapist-patient relationship: applying a psychotherapy model. *Physiotherapy theory and practice*, 16(4), 181-193. doi:10.1080/095939800458631 (13p)
- van der Kolk, B. A., McFarlane, A. C., & Weisæth, L. (1996). *Traumatic stress: the effects of overwhelming experience on mind, body and society*. New York: Guilford Press. Chap 1 and 2 (42p)
- van Manen, M. (1997). *Researching lived experience: human science for an action sensitive pedagogy* (2 ed.). London, Ont.: Althouse Press. Chap 2 and 3 (40p)
- Wilberg, T., & Karterud, S. (2001). The place of group psychotherapy in the treatment of personality disorders. *Current opinion in psychiatry*, 14(2), 125-129. (5p)
- Wilberg, T., Karterud, S., Pedersen, G., Urnes, Ø., Irion, T., Brabrand, J., Haavaldsen, G., Leirvåg, H., Johnsen, K., Andreasen, H., Hedmark, H., & Stubbhaug, B. (2003). Outpatient group psychotherapy following day treatment for patients with personality disorders. *Journal of personality disorders*, 17(6), 510-521. doi:10.1521/pedi.17.6.510.25357 (11p)
- Wilberg, T., Karterud, S., Urnes, Ø., Pedersen, G., & Friis, S. (1998). Outcomes of poorly functioning patients with personality disorders in a day treatment program. *Psychiatric services*, 49(11), 1462-1467. (6p)
- Yalom, I. D. (2005). *The theory and practice of group psychotherapy* (5 ed.). New York: Basic Books. Chap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 (280p)

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
<b>Module 3) Evidence-based clinical practice and research</b>					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
--					
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>	<b>15</b>	<b>CUATRIMESTRE</b>	<b>1 y 2</b>	<b>CARÁCTER</b> (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
			<b>Presenciales</b>	<b>OnLine</b>	

<b>Teóricos</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Prácticos</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El estudiante conoce y aplica métodos de investigación, en especial investigación cualitativa
- El estudiante es capaz de aplicar BBAM de manera individual y grupal en personas, usuarios o pacientes
- El estudiante es capaz de presentar un proyecto clínico ante una audiencia pública

### CONTENIDOS

- a) *Research methodology (3 ECTS)*
- b) *Clinical practice in BBAM (6 ECTS)*
- c) *Master Thesis (6 ECTS)*

### OBSERVACIONES

### COMPETENCIAS

#### Competencias básicas y generales

- presenting and implementing physiotherapy research in mental health and in BBAM, in particular
- dealing critically with Evidence and Experienced Based Practice in relation to the BBAM principles

#### Competencias transversales

- clinical reasoning by evaluating, making decisions, constructing specific plans to achieve these, taking into account relevant contextual factors and to implement and communicate these into physiotherapy based on the best available evidence and experience

#### Competencias específicas

- carrying out individual, limited project in BBAM, demonstrating use of qualitative research method

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Docencia online síncrona

### METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales
- Encuentros con los estudiantes
- Foros de debate
- Trabajos individuales y grupales

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS



- El alumno será evaluado de forma continua de acuerdo con la teoría, las habilidades prácticas / orales y el desarrollo profesional durante las sesiones síncronas y mediante las tareas obligatorias escritas durante los períodos de auto-estudio u on-line. Se podrían utilizar vídeos para la evaluación de habilidades prácticas / clínicas.
- El alumno realizará una evaluación en cada uno de los cursos o asignaturas, y al final de cada materia, cuestión que contendrá una variedad de procedimientos como: debates en las aulas (online), tareas, cuestionarios, exámenes prácticos y/u orales, etc.
- En general, los contenidos se evaluarán de diferentes maneras con el uso de la carpeta pedagógica, informes sobre la auto-experiencia o autoevaluación y la autoformación, proyectos clínicos, trabajos, vídeos sobre guías de práctica clínica, presentaciones de proyectos y exámenes.
- La presentación del trabajo fin de máster se centrará en la implementación de la terapia BBAM, por lo tanto solo serán aceptados proyectos clínicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Damasio, A. R. (2006) [1994]. *Descartes' error: emotion, reason, and the human brain*. London: Vintage books. (290p)
- Dropsy, J. (1999). Concluding exchange between audience and panel. In L. H. Skjærven (Ed.), *Bevegelseskvalitet - kunst og helse (Quality of movement - the art and health)* (pp. 137-143). Bergen: Høgskolen i Bergen, Avdeling for helse- og sosialfag. (7p)
- Hamilton, H., & Clare, J. (Eds.). (2003). *Writing research: transforming data into text*. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 1,3, 4, 6 (57p)
- Dommerholt, J. (2010). Performing arts medicine – Instrumentalist musicians, Part II – Examination. *Journal of bodywork and movement therapies*, 14(1), 65-72. doi:10.1016/j.jbmt.2009.02.004 (8p)
- Einspieler, C., & Precht, H. F. (2005). Precht's assessment of general movements: a diagnostic tool for the functional assessment of the young nervous system. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 11(1), 61-67. doi:10.1002/mrdd.20051 (8p)
- Edwards, I., Jones, M., Carr, J., Braunack-Mayer, A., & Jensen, G. M. (2004). Clinical reasoning strategies in physical therapy. *Physical therapy*, 84(4), 312-330. From <http://www.physicaltherapyjournal.com/content/84/4/312.short> (18p)
- Engelsrud, G. (2005). The lived body as experience and perspective: methodological challenges. *Qualitative research*, 5(3), 267-284. doi:10.1177/1468794105054455 (17p)
- Eriksson, E., Moller, I., Soderberg, R., Eriksson, H., & Kurlberg, G. (2007). Body awareness therapy: A new strategy for relief of symptoms in irritable bowel syndrome patients. *World journal of gastroenterology*, 13(23), 3206-3214. From <http://www.wjgnet.com/1007-9327/13/3206.asp> (8)
- Flanagan, C. S. (2004). Creative arts therapy in the rehabilitation of chronic pain; movement and metaphor – reflections by clients and therapist. *Nordisk fysioterapi*, 8, 120-131. (12p) [http://www.zoetanz.ch/tl\\_files/zoetanz/theme/pdf/Schmerz%20Charlotte%20Flangan.pdf](http://www.zoetanz.ch/tl_files/zoetanz/theme/pdf/Schmerz%20Charlotte%20Flangan.pdf)
- Fjellman-Wiklund, A., Sundelin, G., & Brulin, C. (2002). Musicianship and teaching: positive health factors in music teachers. *Medical problems of performing artists*, 17(1), 3-10. (7p)
- Fjellman-Wiklund, A., Grip, H., Karlsson, J. S., & Sundelin, G. (2004). EMG trapezius muscle activity pattern in string players: Part I—is there variability in the playing technique? *International journal of industrial ergonomics*, 33(4), 347-356. doi:10.1016/j.ergon.2003.10.007 (10p)
- Fjellman-Wiklund, A., Grip, H., Andersson, H., Stefan Karlsson, J., & Sundelin, G. (2004). EMG trapezius muscle activity pattern in string players: Part II—Influences of basic body awareness therapy on the violin playing technique. *International journal of industrial ergonomics*, 33(4), 357-367. doi:10.1016/j.ergon.2003.10.008 (10p)
- Gard, G. (2001). Stress prevention in an organizational context. A challenge for the physiotherapist. *Nordisk fysioterapi*, 5(2), 92-96. (5p)
- Greenspan, A. I., Wolf, S. L., Kelley, M. E., & O'Grady, M. (2007). Tai chi and perceived health status in



- older adults who are transitionally frail: a randomized controlled trial. *Physical therapy*, 87(5), 525-535. doi:10.2522/ptj.20050378 (11p)
- Hammell, K. W., & Carpenter, C. (Eds.). (2004). *Qualitative research in evidence-based rehabilitation*. Edinburgh: Churchill Livingstone. Chap 6, 8, 10, 11 (54p)
- Hedlund, L., & Gyllensten, A. L. (2010). The experiences of basic body awareness therapy in patients with schizophrenia. *Journal of bodywork and movement therapies*, 14(3), 245-254. doi:10.1016/j.jbmt.2009.03.002 (10p)
- Hadders-Algra, M. (2004). General movements: a window for early identification of children at high risk for developmental disorders. *The Journal of pediatrics*, 145(2), S12-S18. doi:10.1016/j.jpeds.2004.05.017 (5p)
- Larsson, I., & Gard, G. (2006). Conceptions of physiotherapy knowledge among Swedish physiotherapists: a phenomenographic study. *Physiotherapy*, 92(2), 110-115. doi:10.1016/j.physio.2005.12.001 (6p)
- Jensen, G. M., Gwyer, J., Shepard, K. F., & Hack, L. M. (2000). Expert practice in physical therapy. *Physical therapy*, 80(1), 28-43. From <http://physther.net/content/80/1/28.short> (15p)
- Kristoffersen, K., & Mustard, G. W. (2000). Towards a theory of interrupted feelings. *Scandinavian journal of caring sciences*, 14(1), 23-28. doi:10.1111/j.1471-6712.2000.tb00557.x (6p)
- Kvale, S. (1992). To validate is to question. In J. Fog & S. Kvale (Eds.), *Artikler om interviews* (pp. 205-224). Århus: Center for Kvalitativ Metodeudvikling, Psykologisk Institut, Aarhus Universitet. (20p)
- Kvåle, A., Ellertsen, B., & Skouen, J. S. (2001). Relationships between physical findings (GPE-78) and psychological profiles (MMPI-2) in patients with long-lasting musculoskeletal pain. *Nordic journal of psychiatry*, 55(3), 177-184. doi:10.1080/08039480152036056 (7p)
- Kvåle, A., Johnsen, T. B., & Ljunggren, A. E. (2002). Examination of respiration in patients with long-lasting musculoskeletal pain: reliability and validity. *Advances in physiotherapy*, 4(4), 169-181. doi:10.1080/14038190260501613 (12p)
- Gyllensten, A. L., Ovesson, M. N., Lindström, I., Hansson, L., & Ekdahl, C. (2004). Reliability of the body awareness scale-health. *Scandinavian journal of caring sciences*, 18(2), 213-219. doi:10.1111/j.1471-6712.2004.00272.x (7p)
- Malmgren-Olsson, E.-B., Armelius, B.-A., & Armelius, K. (2001). A comparative outcome study of body awareness therapy, Feldenkrais, and conventional physiotherapy for patients with nonspecific musculoskeletal disorders: changes in psychological symptoms, pain, and self-image. *Physiotherapy theory and practice*, 17(2), 77-95. doi:10.1080/095939801750334167 (18p)
- Malmgren-Olsson, E.-B., & Armelius, B.-Å. (2003). Non-specific musculoskeletal disorders in patients in primary care: subgroups with different outcome patterns. *Physiotherapy theory and practice*, 19(3), 161-173. doi:10.1080/09593980307960 (12p)
- Malterud, K. (1993). Shared understanding of the qualitative research process. Guidelines for the medical researcher. *Family practice*, 10(2), 201-206. doi:10.1093/fampra/10.2.201 (7p)
- Noronen, L., & Wikstrom-Grotell, C. (1999). Towards a paradigm-oriented approach in physiotherapy. *Physiotherapy theory and practice*, 15(3), 175-184. doi:10.1080/095939899307720 (10p)
- Probst, M., Pieters, G., Vancampfort, D., & Vanderlinden, J. (2008). Body experience and mirror behaviour in female eating disorders patients and non clinical subjects. *Psychological topics*, 17(2), 335-348. (14p)
- Redfern, B., & Laban, R. (1965). *Introducing Laban art of movement*. London: MacDonald & Evans. (30p)
- Resnik, L., & Jensen, G. M. (2003). Using clinical outcomes to explore the theory of expert practice in physical therapy. *Physical therapy*, 83(12), 1090-1106. Retrived from <https://ekstern.hib.no/content/83/12/DanaInfo=ptjournal.apta.org+1090.short> (17p)
- Roberts, L., & Bucksey, S. J. (2007). Communicating with patients: what happens in practice? *Physical therapy*, 87(5), 586-594. doi:10.2522/ptj.20060077 (9p)
- Ryding, C., Edvard Rudebeck, C., & Mattsson, B. (2004). Body awareness in movement and language: concordance and disparity. *Advances in physiotherapy*, 6(4), 158-165. doi:10.1080/14038190410020566 (8p)



- Ryding, C., Rudebeck, C. E., & Roxendal, G. (2000). Assessing body awareness in healthy subjects? The first steps towards the construction of the BAS-health. *Advances in physiotherapy*, 2(4), 176-182. doi:10.1080/140381900750063445 (11p)
- Skjærven, L. H., Gard, G., & Kristoffersen, K. (2003). Basic elements and dimensions to the phenomenon of quality of movement—a case study. *Journal of bodywork and movement therapies*, 7(4), 251-260. doi:10.1016/S1360-8592(03)00052-4 (9p)
- Skjærven, L. H., Gard, G., & Kristoffersen, K. (2004). Greek sculpture as a tool in understanding the phenomenon of movement quality. *Journal of bodywork and movement therapies*, 8(3), 227-236. doi:10.1016/S1360-8592(03)00105-0 (9p)
- Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: a practical handbook* (4 ed.). Los Angeles, Calif.: Sage. Chap 1, 9, 10, 11 (52p)
- Steihaug, S. (2005). Can chronic muscular pain be understood? *Scandinavian journal of public health*, 33(66 suppl), 36-40. doi:10.1080/14034950510033354 (5p)
- Sviland, R., Råheim, M., & Martinsen, K. (2012). Touched in sensation – moved by respiration: embodied narrative identity – a treatment process. *Scandinavian journal of caring sciences*, 26(4), 811-819. doi:10.1111/j.1471-6712.2012.01024.x (9p)
- Sundelin, G. (2009). Challenging perspectives in physiotherapy. *Advances in physiotherapy*, 11(1), 1-1. doi:10.1080/14038190902842943 (1p)
- Thorne, B. (1991). *Person-centred counselling: therapeutic and spiritual dimensions*. London: Whurr Publishers. Chap 4 (22p)
- Thörnberg, U., & Mattsson, M. (2010). Rating body awareness in persons suffering from eating disorders – A cross-sectional study. *Advances in physiotherapy*, 12(1), 24-34. doi:10.3109/14038190903220362 (11p)
- Vancampfort, D., De Hert, M., Knapen, J., Wampers, M., Demunter, H., Deckx, S., Maurissen, K. & Probst, M. (2011). State anxiety, psychological stress and positive well-being responses to yoga and aerobic exercise in people with schizophrenia: a pilot study. *Disability & Rehabilitation*, 33(8), 684-689. doi:10.3109/09638288.2010.509458 (6p)



## 10.- Prácticas Externas

*Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas*

**NOTA:** Las prácticas serán realizadas por los estudiantes en sus países de origen. Al inicio del Máster, el estudiante informará al coordinador de prácticas sobre el lugar escogido y éste se pondrá en contacto con dicho centro para la firma del convenio, así como acuerdo sobre los días de la semana y horario a realizar por el estudiante.

<b>Empresas</b>	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (sí/no)</i>
	Sin determinar	No
<b>Días de la semana y horario</b>	Sin determinar	
<b>Número de días de prácticas de cada alumno</b>	Sin determinar	
<b>Número de alumnos simultáneos</b>	Sin determinar	
<b>Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno</b>	150 horas	

### PROYECTO FORMATIVO

#### Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

Estas prácticas deben ser realizadas bajo la supervisión de la Universidad, en colaboración con la entidad en que se realicen, y en ellas se pretenden alcanzar, entre otros, los siguientes fines:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando sus enseñanzas y aprendizajes teóricos y prácticos.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar tras la finalización de los estudios, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos en la Universidad.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas adecuadas al medio laboral.
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción futura del alumno en el mercado de trabajo.

#### Resultados esperados del aprendizaje práctico

Las prácticas se recogen en el plan de estudios del Máster, asignándose una carga lectiva de 6 ECTS. Esto supone un total de 150 horas de prácticas, que dependiendo del número de horas



realizadas a la semana, tendrán una duración de 1, 2 ó 3 meses. Por ejemplo, si se realizan en jornada completa (35h/semana), el periodo de prácticas conllevaría un mes. Si es en jornada parcial (20h/semana), el periodo de prácticas sería aproximadamente de dos meses.

Aunque el Máster requiera una realización de 150 horas de prácticas, este número se puede aumentar si la organización y el estudiante están de acuerdo.

El periodo de realización de las prácticas será acordado entre el estudiante, el coordinador de prácticas en el Máster y el responsable de las prácticas en la entidad colaboradora.

#### **Metodología de la evaluación prevista**

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?  
Cada estudiante tendrá asignado dos tutores, un profesor de la Universidad y el tutor de la organización donde el estudiante realice las prácticas.*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?  
El estudiante recibirá un formulario de evaluación en el que se incluyen preguntas sobre el tutor de prácticas.*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?  
El estudiante recibirá un formulario de evaluación al finalizar sus prácticas para mostrar el grado de satisfacción con la realización de estas prácticas.*

## **11.- Recursos Necesarios**

Se usará la plataforma de docencia virtual de la UAL durante la formación virtual.



Nº Expediente:	147206/4
Inicio Expediente:	23/04/2021
Propuesta:	27/04/2021
Informe:	27/04/2021

**Curso:** Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación (4ª Edición)

**Unidad Académica (Organizador):**

Unidad de Atención Psicológica

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	67,6 ECTS / 642h	40 Alumnos

### *INFORME ACADÉMICO*

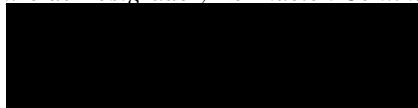
1.- ADECUACIÓN A NIVEL ACADÉMICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 4ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

*La Subdirectora  
del Centro de Postgrado y Formación Continua*



*María Mercedes Peralta López*





**Curso:** Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación (4ª Edición)

**Unidad Académica (Organizador):**

Unidad de Atención Psicológica

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	67,6 ECTS / 642h	40 Alumnos

### INFORME TÉCNICO

1.- ADECUACIÓN A NIVEL TÉCNICO DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS

- Adecuación correcta.

2.- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A LA NORMATIVA DEL CONSEJO SOCIAL

- Adecuación correcta.

2.1.- MEMORIA ENTREGADA: Sí.

2.2.- PRECIO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.3.- HONORARIOS ACORDE A NORMATIVA: Sí.

2.4.- NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ACORDE A NORMATIVA: Sí.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EEPP RESPECTO A LA ASIGNACIÓN DE HORAS AL PROFESORADO

- Sí.

4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: Es la 4ª Edición de este curso. No se ha presentado memoria de la edición anterior.

El Jefe de Sección  
Enseñanzas Propias

Sergio Altea Puertollano

<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

# PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación
Traducción de la Denominación al Inglés
No se ha especificado traducción al inglés

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147206/4	4	2021/22	642	67,6	Master	Ciencias de la Salud

**El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad**

Organizadores
Unidad de Atención Psicológica

Dirección y Coordinación	
Director(es)	José Manuel García Montes, Francisca López Ríos
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	flrios@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
20	40

<b>Porcentaje Virtual</b>	<b>Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua</b>
100%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
En el curso se utilizarán obligatoriamente las siguientes herramientas de comunicación y utilidades: Anuncios, mensajes, foros, tareas, vídeos editados con contenidos docentes, artículos científicos en formato digital y web-conferencia. También estarán disponibles en la plataforma docente el programa del curso, la guía de estudio (detallada por módulos) y las herramientas de comunicación y utilidades antedichas.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500084	ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	*Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería
2	*Alumnos que hayan superado el Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación (modalidad on-line) de la Universidad de Almería

<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
3	*Alumnos que hayan superado el Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line)

Procedimiento de Evaluación
La evaluación de los módulos no computables ya se ha llevado a cabo a través de los correspondientes cursos que constituyen los perfiles de acceso. El módulo de Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica será llevada a cabo mediante evaluaciones tipo test relativas a los casos presentados e informe del profesor-tutor encargado del alumno. El Trabajo Fin de Máster será evaluado por Tribunal constituido al efecto.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle &amp; Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg &amp; Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell &amp; Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams &amp; Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova &amp; Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan &amp; Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette &amp; Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla &amp; Ostafin, 2007).</p> <p>En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta.</li> <li>2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas.</li> <li>3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona.</li> <li>4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional.</li> <li>5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso.</li> <li>6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica.</li> <li>7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual.</li> <li>8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual.</li> <li>9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness.</li> <li>10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares.</li> <li>11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas.</li> <li>12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.</li> </ol>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra &amp; Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de experto:</p> <p>... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones lo aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).</p> <p>Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.</p> <p>Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.</p> <p>Referencias</p> <p>Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., &amp; Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. <i>Anales de Psicología</i>, 28, 11-18.</p>

<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

**Se ha solicitado el pago fraccionado.**

Propuesta Inicial de Plazos	
<b>Plazo de Preinscripción</b>	Matriculación sin Preinscripción
<b>Fecha de Publicación Listado Provisional</b>	El día 22/09/2021 a las 09.00h.
<b>Plazo de Reclamaciones</b>	Del día 23/09/2021 al día 24/09/2021
<b>Fecha de Publicación Listado Definitivo</b>	El día 28/09/2021
<b>Plazo de Inscripción</b>	Del día 29/09/2021 al día 06/10/2021
<b>Llamamiento para cubrir vacante</b>	-
<b>Fechas de Celebración del Curso</b>	Del día 07/10/2021 al día 18/07/2022

Turno	Horario	Lugar de realización
Disponible en servidores durante toda la duración del Master	Servidores de la Universidad de Almería	Del día 07/10/2021 al día 18/07/2022

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
Profesor José Manuel García Montes (Director): jgmontes@ual.es. Edificio central, primera planta, despacho 1.071. Universidad de Almería. Profesora Francisca López Ríos(Co-directora): flrios@ual.es.

Página Web

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción a las Terapias Contextuales	2	15	No	No	No
2	El Contexto Socio-Verbal Como Ambito Psicológico Humano	1,3	10	No	No	No
3	La Evaluación Psicológica Desde Una Perspectiva Contextual-Funcional	1,3	10	No	No	No
4	La Psicoterapia Analítico-Funcional	4	30	No	No	No
5	La Terapia de Aceptación y Compromiso	4	30	No	No	No
6	La Terapia de Activación Conductual	3,2	24	No	No	No
7	La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico-Comportamental	3,5	26	No	No	No
8	La Terapia Integral de pareja	2,5	19	No	No	No
9	Mindfulness / Compasión	3,5	26	No	No	No
10	Intervención en familias / Aplicaciones en infancia	2	15	No	No	No
11	Otras terapias afines	3,1	23	No	No	No
12	Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica	19,2	144	Sí	No	No
13	Trabajo Fin de Máster	18	270	Sí	Sí	No

<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

# CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	García Montes	José Manuel	Varón	No	21236	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	18	53
Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	21237	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	48
Departamento de Psicología								
Sí	Gómez Martín	Serafin	Varón	No	21238	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	48
Departamento de Psicología								
Sí	López Ríos	Francisca	Mujer	No	21239	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	93
Departamento de Psicología								
Sí	Molina Moreno	Antonio	Varón	No	21240	Sin asignar	4	48
Departamento de Psicología								
Sí	Morón Gaspar	Rafael	Varón	Sí	21241	Sin asignar	8	0
Rafael Morón Gaspar posee el título de Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud por la Universidad de Almería y el de Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud. Es co-director del Centro de Psicología Alba-Test de Albacete. Ha trabajado e investigado sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso y sobre la Terapia Integral de Pareja.								
Sí	Torres Viejo	Iván	Varón	Sí	21242	Sin asignar	4	40
Iván Torres Viejo es Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo y Psicólogo Interno Residente en el Hospital Universitario de Burgos. Autor de publicaciones en revistas de impacto internacional sobre la aceptación y otros procesos psicológicos relacionados con las Terapias de Tercera Generación.								
Sí	Pallás	Sergi	Varón	Sí	21243	Sin asignar	0	0
Sergi Pallás es Licenciado en Psicología por la Universidad de Almería, Experto en Terapias Contextuales / Tercera Generación y Máster en Psicología Clínica y de la Salud también por la UAL. Desarrolla su labor profesional en el ámbito de Mindfulness en niños y adolescentes.								
Sí	Zaldívar Basurto	Flor	Mujer	No	21244	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	48
Departamento de Psicología								
Sí	Villagrà Lanza	Patricia	Mujer	Sí	21245	Sin asignar	4	0
Patricia Villagrà Lanza es doctora en Psicología por la Universidad de Oviedo, especializada en la Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT de Madrid con importantes publicaciones sobre la temática en revistas de alto impacto internacional								
Sí	Sánchez Sánchez	Laura	Mujer	Sí	21246	Sin asignar	4	20
Laura Sánchez es licenciada en Psicología, doctora por la Universidad de Almería (premio extraordinario de doctorado), máster en sexología y profesora en la Universidad Pontificia de Salamanca.								
Sí	Carmona Torres	José Alberto	Varón	Sí	21248	Sin asignar	0	40
José Alberto Carmona Torres es licenciado y doctor en Psicología por la Universidad de Almería.								
Sí	Palafox Freund	Carla	Mujer	Sí	21249	Sin asignar	8	40
Carla Palafox es licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y realizó su especialidad en psicología clínica en el centro de terapia cognitivo-conductual de Berlín (Institut für Verhaltenstherapie Berlin IVB). De 2011 a 2015 trabajó como psicóloga clínica en el hospital universitario de la Charité de Berlín, en la planta de ingreso especializada en trastorno límite de la personalidad y trastorno de estrés postraumático. Es especialista en terapia de grupos desde el año 2013, terapeuta acreditada en DBT desde 2014 así como docente de DBT (DBT Trainer) desde 2016 a través de la asociación alemana de DBT (Dachverband Dialektisch Behaviorale Therapie e.V.- DDBT). Asimismo está finalizando la especialización en psicoterapia infanto-juvenil. Actualmente trabaja como psicóloga clínica en el servicio de asesoramiento psicológico para estudiantes universitarios (Studentenwerk Berlin) así como impartiendo cursos de DBT en Alemania, Austria, Suiza y España. Es miembro de la asociación alemana de DBT (Dachverband Dialektisch Behaviorale Therapie e.V.- DDBT) y co-fundadora de la asociación española de terapia dialéctica conductual (SP-DBT).								



<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Salgado Pascual	Carlos	Varón	Sí	21250	Sin asignar	14	0
Doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Programa de Doctorado: Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud. Máster en Psicología Clínica y de la Salud. Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso y Entrenamiento en Mindfulness. Es autor de la Tesis Doctoral: Comparación de dos protocolos de intervención basados en la Terapia de Aceptación y Compromiso y en Mindfulness, en personas con Trastorno Mental Crónico y se ha especializado en la atención a pacientes crónicos y resistentes al tratamiento. Lleva desde el año 1993 en el ámbito de la Clínica y ha trabajado en el contexto hospitalario en la Unidad de Agudos y Convalecencia Psiquiátrica de los Hospitales San Luis de Palencia y Benito Menni de Valladolid durante 8 años. Y es el Fundador del Centro de Psicología PsicACT, primer Centro en España de Atención a personas con trastorno mental grave y crónico desde una perspectiva Contextual-Funcional. Especialista en Mediación Familiar. Ha sido Presidente de la Asociación Científica de Psicología Conductual y Contextual (ACPCC). Miembro de la Association for Contextual Behavioral Science.								
Sí	González González	Guacimara	Mujer	Sí	21251	Sin asignar	4	0
Guacimara González es Psicóloga General Sanitaria (2012), Experta en Terapias de Tercera Generación (2017) por la Universidad de Almería y Máster de Psicología Clínica por el COP de Tenerife. Ejerce la Psicología a nivel privado desde hace más de 10 años y está especializada en el tratamiento de menores, adolescentes y personas adultas, tanto en formato individual como grupal.								
Sí	Izquierdo Hidalgo	Idaira Natalia	Mujer	Sí	21252	Sin asignar	0	20
Idaira Izquierdo es Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Experta en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería y psicóloga sanitaria habilitada.								
Sí	Aznárez Acosta	Juan Jesús	Varón	Sí	21253	Sin asignar	4	0
Terapeuta privado (Terapia Individual, Terapia de Pareja y Familiar, y Terapia Grupal), especializado en Terapias Contextuales, Terapias Breves, Terapias Sistémicas y Familiares; en Psicología La Laguna. Investigador, docente, facilitador y supervisor de terapeutas en Psicología La Laguna; también colaborador del Colegio Oficial de la Psicología (COP Tenerife) y la Universidad de La Laguna (ULL). Licenciado en Psicología por la ULL (Prácticum en psicología Clínica y de la Salud: Matrícula de Honor). Máster en Ciencias de la Familia, Especialidad en Terapias Breves, y Sistémicas y Familiares por la Universidad de Santiago de Compostela (Becado por la Fundación Familias Mundi, Proyecto Máster: Propuesta de Integración de diversos modelos de Terapia (TCC, TSF, TBCS, TBE, TP,) con las Terapias Contextuales y el Contextualismo Funcional (RFT, ACT, FAP, Mindfulness, TIP,)). Especialista en Terapia de Aceptación y Compromiso por el Instituto ACT Madrid;								
Sí	Páez	Marisa	Mujer	Sí	21254	Sin asignar	4	0
Es Doctora en Psicología por la Universidad de Almería y Máster en Psicooncología por la Universidad Complutense de Madrid. Su tesis doctoral versó sobre el afrontamiento del dolor y de experiencias de sufrimiento crónicas, en concreto, sobre la eficacia diferencial de estrategias de control cognitivo y de aceptación psicológica, analizando a nivel básico y aplicando los mecanismos que sustentan estas estrategias y componentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso y su posible contribución a la intervención psicológica en dolor y con enfermos de cáncer. Su formación y entrenamiento en psicología clínica se inicia en el año 2000 en la Unidad Clínica de la Universidad de Almería, bajo la supervisión de la Dra. Carmen Luciano, asimismo ha participado en múltiples workshops y ha obtenido formación adicional como terapeuta ACT con Steve Hayes, Kelly Wilson, Kirk Strosahl, entre otros. Dicho entrenamiento junto con su amplia experiencia clínica ha sido valorado por la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS) acreditándola como entrenadora de terapeutas en Terapia de Aceptación y Compromiso: ACT Trainer. Desde 2004 hasta 2015 ha formado parte del Grupo de Investigación Análisis Experimental y Aplicado del Comportamiento de la Universidad de Almería, su interés por la investigación e implicación en el ámbito aplicado se ve reflejado en publicaciones nacionales e internacionales vinculados con la psicooncología, el dolor, comportamiento adictivo, etc., y otros más generales sobre ACT, así como sobre los componentes fundamentales y algunos procesos básicos de transformación de funciones mediante procedimientos centrados en los valores. Ha trabajado como psicóloga de la Asociación Española Contra el Cáncer en Almería, como profesora en la Universidad Complutense de Madrid y es docente colaboradora en diversos Máster y cursos de formación en el ámbito nacional e internacional. Desde 2002 desarrolla su labor como terapeuta en el ejercicio privado. En la actualidad compagina su trabajo como terapeuta, docente, investigadora y supervisora de terapeutas en el Instituto ACT.								
Sí	Montesinos Marín	Francisco	Varón	Sí	21255	Sin asignar	4	0
Francisco Montesinos Marín es Profesor Titular de Psicología de la Salud e Investigador Principal del grupo de investigación Psicología Clínica y Salud de la Universidad Europea. Es Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Doctor en Psicología por la Universidad de Almería, Máster en Psicología Aplicada y Máster en Sexualidad Humana. Acreditado en 2012 como profesor de universidad privada por la ACAP y en la actualidad profesor del Departamento de Psicología dentro de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Europea. Comenzó su labor docente en la Universidad de Almería, donde impartió clase entre 1999 y 2001. Desde 2010 ejerce como docente en la Universidad Europea en las titulaciones de psicología, criminología, medicina, odontología, enfermería y fisioterapia. Compagina su actividad docente en la Universidad Europea de Madrid con la práctica privada de la psicología clínica, que inició en 1994. Durante 12 años simultaneó dicha actividad con su trabajo en la Asociación Española Contra el Cáncer donde realizó intervención psicológica con pacientes oncológicos y familiares, así como en cuidados paliativos y tabaquismo. En 2010 trabajó en Centros de Atención Integral a la Drogadicción de la Comunidad de Madrid y en la actualidad ejerce como terapeuta en el Instituto ACT en Madrid.								
Sí	Elices	Matilde	Mujer	Sí	21256	Sin asignar	8	20
Matilde Elices es Licenciada en Psicología (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay) y Doctora en Psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Trabaja como psicóloga e investigadora de la Unidad de Trastorno Límite de la Personalidad del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (Barcelona) y del Instituto Mar de Investigaciones Médicas del PSMar (Barcelona). Ha recibido formación en DBT de British Isles DBT (Foundational Training Skills Update) y Behavioral Tech (DBT Intensive Training).								
No	Asensio García	Elvira	Mujer	Sí	21257	Sin asignar	0	60
Elvira Asensio es MPGS por la Universidad de Almería.								

<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Barraca Mairal	Jorge	Varón	Sí	21258	Sin asignar	8	0
<p>Licenciado en Psicología (1992), Máster en Psicología Clínica y de la Salud (1994) y Doctor en Psicología (1997). Psicólogo Especialista en Psicología Clínica (1998). Su actividad investigadora comenzó, tras la Licenciatura, con una beca de Formación de Personal Investigador (FPI) del Ministerio de Educación y Ciencia en el Subprograma: Formación de Profesorado Universitario (de 1993 a 1996). Con esta beca realizó estancias en el extranjero en 1993 en el Departamento de Psicología Familiar de la Fordham University (Nueva York, EE.UU.) y en 1994 y 1995 en la Facultad de Psicología del Boston College (Boston, EE.UU.) En su producción científica consta la publicación de seis tests psicométricos (cuatro editados por TEA y dos por Albor-Cohs) fruto de sus investigaciones sobre la evaluación de la creatividad, la satisfacción familiar y la inteligencia emocional. Además, es autor de varias monografías, incluyendo un manual de Psicología Social (Bases sociales de la conducta, editado por CCS) y uno de Modificación de Conducta (Técnicas de Modificación de Conducta, editado por Síntesis). Además, es autor de varios libros en que se presentan varias de las terapias de conducta de tercera generación: La mente o la vida. Una aproximación a la Terapia de Aceptación y Compromiso (editado por Desclee), Activación Conductual para el Tratamiento de la Depresión y Terapia Integral de Pareja (ambos editados por Síntesis). A estas publicaciones se suman seis capítulos de libros y varios textos de divulgación psicológica. Entre los múltiples artículos de investigación que ha publicado en revistas nacionales e internacionales se destacan sus trabajos sobre la Inteligencia Emocional y en los últimos quince años sobre todo del análisis conductual aplicado y su conformación en las terapias de conducta de tercera generación (ACT, FAP, BA, DBT), siendo pionero de su divulgación en todo el ámbito hispanoparlante. Es miembro del Consejo Editorial de EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación y de Análisis y Modificación de Conducta. Revisa artículos para Ansiedad y Estrés, Clínica y Salud, Psicothema, Spanish Journal of Psychology, Journal of Affective Disorders, INNOVAR, IJCHP, Psychological Bulletin, etc. Miembro del comité científico de distintos congresos (I y II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, VII Simposio de la AME, Jornadas de la SEPCyS), ha sido también invitado a congresos nacionales e internacionales para dictar conferencias, impartir talleres, organizar simposios, etc. Ha coordinado, como editor invitado, dos monográficos sobre las terapias de conducta de tercera generación. Regularmente es invitado para ofrecer formación especializada a psicólogos por parte del Servicio de Salud Mental de Castilla-La Mancha, la Escola Galega de Administración Sanitaria (FEGAS), la Fundación Síndrome de Down, el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla-La Mancha, etc. Su labor investigadora se ha podido llevar a cabo gracias a la concesión de varias ayudas a la investigación financiadas en proyectos de equipos de I+D por organismos públicos y privados (Oficina de Defensor del Menor, TEA Ediciones, C. U. Villanueva, Comunidad de Madrid, Universidad Camilo José Cela, etc.). Colabora habitualmente en medios de comunicación como TeleMadrid, la Sexta, Onda Voz, Radio Nacional de España -Radio 1, EsRadio, Onda Cero, etc.</p>								
Sí	López Bermúdez	Miguel Ángel	Varón	Sí	21259	Sin asignar	4	10
Miguel Ángel López Bermúdez es psicólogo especialista en Psicología Clínica, autor de artículos de impacto sobre la aplicación de terapias contextuales a casos clínicos y doctorando por la Universidad de Málaga.								
Sí	Alonso Maynar	Marta	Mujer	Sí	21260	Sin asignar	4	0
<p>Psicóloga Especialista en Psicología Clínica y Especialista en Psicoterapia por la EFPA/COP. Mindfulness constituye su principal enfoque terapéutico en la práctica clínica. Dirige desde 1998 GlobalC, Centro de Psicología Clínica en Valencia. Es máster en psicoterapia infanto-juvenil y máster universitario en medicinas complementarias. Ha sido profesora del Colegio Oficial de Psicólogos y docente y conferenciante para numerosas instituciones a lo largo de los últimos doce años. Lleva 16 años practicando meditación. Coordina grupos de práctica de Mindfulness tanto para terapeutas como para pacientes.</p>								
Sí	Pastor Sirera	Joaquín	Varón	Sí	21261	Sin asignar	4	0
<p>Joaquín Pastor Sirera (Xàtiva, 1966) es Licenciado en Psicología por la Universitat de València. Entre su formación de postgrado, ha cursado el Máster en Psicología Clínica por el Centro de Terapia de Conducta de Valencia, donde se formó en las bases de la práctica cognitivo-conductual que ha desarrollado durante 25 años de experiencia clínica, reforzada con la constante actualización de conocimientos a través de la asistencia y participación como docente en cursos, seminarios y congresos. Ha sido profesor en numerosas actividades formativas del Colegio Oficial de Psicólogos. Realizó estudios de doctorado en el Instituto de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) centro de investigación interdisciplinar de la Universitat de València, donde se preparó especialmente para el tratamiento de las secuelas psíquicas y la valoración forense de las víctimas de accidentes de tráfico. Ha trabajado en diversos entornos clínicos y sociales, como la atención clínica a personas con discapacidad en el IVADIS, en programas de prevención en salud pública, y ha colaborado con diversos medios de comunicación en la divulgación de temas de psicología clínica y educación para la salud. Ha participado en la fundación y desarrollo de la Asociación Española de Mindfulness y Compasión (AEMIND), forma parte de su directiva desde 2009 donde realiza una amplia actividad como instructor de meditación y mindfulness. Se ha formado profesionalmente en Terapia centrada en la Compasión, en Derby (UK) y Roma. En la actualidad, además de su labor asistencial, dirige grupos de práctica de mindfulness para terapeutas, pacientes y público en general. Ha recibido y actualmente imparte una extensa formación continua para profesionales sanitarios y de la educación en terapia cognitivo-conductual, consciencia plena, regulación emocional y tratamientos psicológicos de 3ª generación.</p>								
Sí	Calvillo Mazarro	Manuel	Varón	Sí	21262	Sin asignar	0	20
Licenciado en Psicología por la Universidad de Granada. Psicólogo especialista en Psicología Clínica. Evaluador y asesor acreditado para el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales de la cualificación profesional Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales y en el domicilio. Ministerio de Trabajo e Inmigración y Junta de Andalucía								
Sí	Nieto Fernández	Elvira	Mujer	Sí	21263	Sin asignar	0	40
<p>raduada en Psicología y, en el Máster de Psicología General Sanitaria, Elvira Nieto Fernández además ha recibido formación especializada en Terapias contextuales (Terapias de Tercera Generación). Participa de forma activa en Congresos y Cursos relacionados con su abordaje clínico principal, las Terapias contextuales: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Psicoterapia Analítico Funcional (FAP), Activación Conductual (AC) y Terapia Integral de Pareja (TIP).</p>								
Sí	Gallego Cuenca	Irene	Mujer	Sí	21264	Sin asignar	0	20
Psicóloga General Sanitaria con experiencia en la aplicación de Terapias Contextuales en problemas afectivos en el ámbito privado.								
Sí	Macías Morón	Juan José	Varón	Sí	21265	Sin asignar	0	0
Doctor en Psicología, y profesor en la Universidad Católica de Murcia.								

<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
29	28	96 %	1	3 %	6	20 %	22	75 %



<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

# RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
ALINE	Actividades Docentes Online	144	36	5184 €	75	10800 €
TUTOR	Tutorías Generales	210	27	5670 €	54	11340 €
TRIBU	Tribunal	48	30	1440 €	50	2400 €
TFIN	Trabajo Final	270	22	5940 €	50	13500 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	80	40	3200 €	75	6000 €
ADMON	Secretaría y Administración	60	30	1800 €	50	3000 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		672	18234	38040
Total Dirección y Secretaría		140	5000 €	9000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		812	23234 €	47040 €

# CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Alonso Maynar Marta	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Aznárez Acosta Juan Jesús	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Barraca Mairal Jorge	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Elices Matilde	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	García Montes José Manuel	18
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Martín Serafín	12
12	Actividades Docentes Online	ALINE	González González Guacimara	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	López Bermúdez Miguel Ángel	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	López Ríos Francisca	12
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Molina Moreno Antonio	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Montesinos Marín Francisco	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Morón Gaspar Rafael	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Páez Marisa	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Palafox Freund Carla	8
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Pastor Sirera Joaquín	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Salgado Pascual Carlos	14
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez Sánchez Laura	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Torres Viejo Iván	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Villagrà Lanza Patricia	4
12	Actividades Docentes Online	ALINE	Zaldívar Basurto Flor	12
12	Tutorías Generales	TUTOR	Calvillo Mazarro Manuel	10
12	Tutorías Generales	TUTOR	Carmona Torres José Alberto	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra Inmaculada	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Martín Serafín	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	López Bermúdez Miguel Ángel	10
12	Tutorías Generales	TUTOR	López Ríos Francisca	25
12	Tutorías Generales	TUTOR	Molina Moreno Antonio	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Nieto Fernández Elvira	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Palafox Freund Carla	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Torres Viejo Iván	20
12	Tutorías Generales	TUTOR	Zaldívar Basurto Flor	20
13	Trabajo Final	TFIN	Calvillo Mazarro Manuel	10
13	Trabajo Final	TFIN	Carmona Torres José Alberto	20
13	Trabajo Final	TFIN	Elices Matilde	20
13	Trabajo Final	TFIN	Gallego Cuenca Irene	20
13	Trabajo Final	TFIN	Gómez Becerra Inmaculada	20
13	Trabajo Final	TFIN	Gómez Martín Serafín	20
13	Trabajo Final	TFIN	Izquierdo Hldalgo Idaira Natalia	20
13	Trabajo Final	TFIN	López Ríos Francisca	20
13	Trabajo Final	TFIN	Molina Moreno Antonio	20
13	Trabajo Final	TFIN	Nieto Fernández Elvira	20

<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
13	Trabajo Final	TFIN	Palafox Freund Carla	20
13	Trabajo Final	TFIN	Sánchez Sánchez Laura	20
13	Trabajo Final	TFIN	Torres Viejo Iván	20
13	Trabajo Final	TFIN	Zaldívar Basurto Flor	20
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	García Montes José Manuel	5
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	García Montes José Manuel	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Gómez Becerra Inmaculada	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Gómez Martín Serafín	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	López Ríos Francisca	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Molina Moreno Antonio	8
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Zaldívar Basurto Flor	8
Sin Módulo	Dirección	DIR	García Montes José Manuel	40
Sin Módulo	Dirección	DIR	López Ríos Francisca	40
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Asensio García Elvira	20
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Asensio García Elvira	40

**El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (47,02%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).**

<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

# PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18234 €	38040 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	5000 €	9000 €
<b>TOTAL</b>	<b>23234 €</b>	<b>47040 €</b>

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	150 €	500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>150 €</b>	<b>500 €</b>

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	120 €	240 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1480 €	2960 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	428,296 €	872,92 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	1154 €	1420 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>3182,3 €</b>	<b>5492,92 €</b>

<b>TOTAL DE GASTOS (1 al 5)</b>	<b>26566,3 €</b>	<b>53232,92 €</b>
---------------------------------	------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	2960 €	5920 €

<b>TOTAL DE GASTOS</b>	<b>29526,3 €</b>	<b>59152,92 €</b>
------------------------	------------------	-------------------



<b>Código:</b>	147206/4
<b>Fecha:</b>	27/04/2021
<b>Hora:</b>	13:09:48

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>0 €</b>	<b>0 €</b>

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	20 €	40 €
Matrícula 1480 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	29600 €	59200 €
<b>TOTAL</b>	<b>29600 €</b>	<b>59200 €</b>

<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>29600 €</b>	<b>59200 €</b>
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
<b>TOTAL</b>	<b>73,7 €</b>	<b>47,08 €</b>

**UNIVERSIDAD DE ALMERÍA****Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación****Edición****4****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada  
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Fdo:

Francisca López Ríos

Centro/Dpto: **Unidad de Atención Psicológica**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

José Manuel García Montes

**Aval de Financiación**

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (\*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **ANÁLISIS CLÍNICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOI**

Número del C.G.: **500084**

Firma y Sello

Fdo: El Responsable C.G.:

Francisca López Ríos

\*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

**SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

Presentar en el Centro de Formación Continua

# PLAN DOCENTE

## 1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master en Terapias Contextuales	
Denominación en inglés	
Master in Contextual Therapies	
Especialidades/Itinerarios	
Sin itinerarios ni optatividad	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Unidad de Atención Psicológica		
Persona de contacto	Francisca López Ríos, José Manuel García Montes		
Correo electrónico	<a href="mailto:flrios@ual.es">flrios@ual.es</a> , <a href="mailto:jgmontes@ual.es">jgmontes@ual.es</a> ,	Teléfono	950214134/

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
A distancia

Entidades participantes



## 2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

### 2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Las terapias contextuales, también conocidas como terapias de tercera generación (Hayes, 2004), aparecieron a finales de los años 80 en los EEUU dirigidas principalmente al tratamiento de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión (Hayes, 1987; Zettle & Hayes, 1986). En esta nueva generación de terapias de conducta se incluyen la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, Hayes, Strosahl y Wilson, 1999); la Psicoterapia Analítica-Funcional (FAP, Kohlenberg & Tsai, 1999); la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT, Linehan, 1993); la Terapia de Activación Conductual (BA; Jacobson, Martell & Dimidjian, 2001); la Terapia Basada en la Conciencia Plena o Mindfulness (MBT; Segal, Williams & Teasdale, 2002) y la Terapia Integrativa de Pareja (IBCT; Jacobson, Christensen, Prince, Cordova & Eldridge, 2000). Como denominador común de estos enfoques terapéuticos puede señalarse el que están basados en una posición teórica conocida como contextualismo funcional (Pepper, 1942; Biglan & Hayes, 1996; Hayes, 1993), que se ha visto proyectada en el ámbito de la intervención psicológica en el análisis de la conducta clínica (Dougher, 2000, 2011). Ello se traduce en una consideración de los problemas psicológicos que atiende más a la función que a la forma que adoptan, habiéndose propuesto nuevas categorías trans-diagnósticas, como el Trastorno de Evitación Experiencial (TEE; Hayes, Wilson, Gifford, Follette & Strosahl, 1996), cuya utilidad para una mejor comprensión de los procesos psicológicos implicados en los distintos desórdenes, y para una intervención dirigida al foco de los mismos, se está viendo cada vez más respaldada por la investigación empírica existente (Chawla & Ostafin, 2007).

### 2.2 Antecedentes

Los antecedentes se sitúan en la formación ofertada desde el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería sobre Terapias Contextuales. En particular habría que destacar el título de Especialista en Terapias Contextuales / Tercera Generación, en su octava edición y de carácter online. La modalidad on-line de este título de Master, en su cuarta edición, cuenta actualmente con 42 alumnos matriculados. Igualmente se ha ido ofertando formación on-line, basada en vídeos docentes expositivos y video-conferencias, con gran aceptación por parte de estudiantes y profesionales. Dicha formación se ha articulado con dos niveles, el primero de Experto Universitario y el segundo de Especialista Universitario. En total han alcanzado el grado de Especialista unos 200 alumnos y se ha llegado a un buen número de países iberoamericanos (Ecuador, Perú, México, Colombia, etc.), así como algunos europeos (Holanda). Entendemos que estos antecedentes respaldan la propuesta de Máster propio que se formula tanto por lo que se refiere al potencial del equipo de dirección, coordinación y secretaría como al profesorado participante.

### 2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

En un primer momento los alumnos interesados, al plantearse el Máster como un complemento formativo, serían los casi 600 estudiantes con el nivel de Especialista en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería. A esta demanda inicial habría que añadir los estudiantes que, atraídos por el título de Máster, comenzaran futuras ediciones del Especialista o de la formación articulada en dos niveles (Experto y Especialista). Debe tenerse en cuenta que en algunos países iberoamericanos, como Perú, la convalidación de los estudios de postgrado realizados en el extranjero depende de que esta formación, ya sea oficial o propia, supere los 60 créditos. Es previsible que el ofrecimiento del título de Máster, que supera el número de créditos antedicho, suponga un aliciente para los alumnos pertenecientes al ámbito iberoamericano y se pueda contar con una demanda continuada de estos estudios.

### 2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Según han mostrado Zych, Buela-Casal, Sierra & Gómez-Rodríguez (2012) en España hay pocos psicólogos que conocen las terapias contextuales. Incluso cuando nos centramos en la más ampliamente conocida de todas, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), un 74,82 % de los casi 300 psicólogos de distintos ámbitos geográficos que participaron en el estudio de poblaciones mediante encuestas de Zych et al. (2012) refiere haber oído hablar de ella en alguna ocasión, pero solamente un 16,42 % la aplica habitualmente. Obviamente, los datos para otras terapias contextuales son aún más pobres. La conclusión a la que llegan Zych et al. (2012) merece ser recogida literalmente aquí a la hora de justificar la conveniencia de la implantación de este título de Máster:

*... el hecho de que los psicólogos españoles tengan tan poca información sobre éstas [terapias contextuales], puede incluso significar que en ocasiones lo aplican los tratamientos más eficaces y, cuando las demás intervenciones no han producido los efectos deseados, no tienen la alternativa de probar estas nuevas técnicas (Zych et al., 2012, p. 17).*

Igualmente, este mismo trabajo señala que es evidente que el conocimiento y la difusión de las terapias contextuales no son suficientes y no dudan en afirmar que existe una necesidad de formar a los profesionales, proporcionando información y organizando cursos y jornadas. Igualmente refieren que varios de los psicólogos que participaron en la encuesta por ellos elaborada han pedido expresamente que se les informe sobre estas nuevas terapias, y que se hagan cursos de formación.

Recogiendo esta demanda, el Máster pretende poner en juego las principales terapias contextuales de la mano de los investigadores españoles que han publicado sobre el tema y que son referente nacional para cada uno de estos tratamientos, complementado con la intervención de profesores de la Universidad de Almería con reconocido prestigio en la temática. Para ello se cuenta con la experiencia de cuatro ediciones del Experto en Terapias Contextuales de la Universidad de Almería, que constituyó, en su momento, la formación pionera en España en este tipo de tratamientos, y al que han seguido, en distintas Universidades e institutos privados, otras propuestas similares.

#### Referencias

Zych, I., Buela Casal, G., Sierra, J.C., & Gómez Rodríguez, S. (2012). El conocimiento y la difusión de las terapias conductuales de tercera generación en psicólogos españoles. *Anales de Psicología*, 28, 11-18.



## 2.5 Objetivos formativos

En este panorama de creciente interés y respaldo empírico se presenta este Master cuyo objetivo principal se refiere a la formación de los alumnos que lo realicen en los principios, conceptos, técnicas y habilidades terapéuticas necesarios para la comprensión, y en su caso aplicación, de las principales terapias contextuales. Este objetivo general se puede dividir en los siguientes objetivos subordinados:

1. Comprensión de los principios conceptuales y científicos comunes a las terapias contextuales y a su desarrollo en el ámbito de la Terapia de Conducta.
2. Capacitación para comprender la problemática clínica atendiendo a las funciones verbales o derivadas.
3. Capacitación para discriminar tanto la gravedad de los problemas psicológicos como las posibles mejoras en un marco biográfico y en virtud de la mayor o menor afectación de los intereses y objetivos vitales de la persona.
4. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Psicoterapia Analítico-Funcional.
5. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Aceptación y Compromiso.
6. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia Conductual-Dialéctica.
7. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en la Terapia de Activación Conductual.
8. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Terapia de Familia y Pareja desde una perspectiva contextual.
9. Adquisición del modelo conceptual, principios, técnicas, recursos terapéuticos y habilidades necesarias para el trabajo en Mindfulness.
10. Acercamiento crítico a otras tradiciones terapéuticas con visiones similares.
11. Adquisición de las habilidades clínicas necesarias para la aplicación de las técnicas.
12. Adquisición de las habilidades de investigación y crítica, bien en aspectos clínicos, conceptuales o de revisión.

### 3.-Competencias

<b>3.1. Competencias Básicas y Generales</b>
<b>Básicas</b>
Conocimientos básicos de la profesión (código 11)
Comunicación oral y escrita (código 14)
<b>Generales</b>
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al título de Licenciado o Graduado, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
<b>3.2. Competencias Transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación: Que el estudiante pueda manejarse en ambientes virtuales de comunicación.
<b>3.3. Competencias Específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión).
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente.
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia plena).
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).
Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles.

### 4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Los estudiantes que accedan la Máster deberán estar en posesión del título de graduados o licenciados en Psicología por cualquier país.  
Al contemplarse el Máster como un complemento formativo también deberán cumplir alguno de los perfiles de acceso señalados.

## 5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se reconocen automáticamente para los primeros once módulos del título de Máster los créditos correspondientes a cualesquiera ediciones de los siguientes Títulos propios de la Universidad de Almería:

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (144721).

Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación de la Universidad de Almería (modalidad on-line) (147070).

Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line) (147049).

Igualmente se podrá solicitar el reconocimiento de otros títulos de Experto o Especialista en Terapias Contextuales otorgados por otras Universidades públicas o privadas o por otras entidades organizadoras de ámbito no universitario. Tal decisión dependerá de los Directores del curso y para que se conceda será requisito imprescindible que la carga docente de la formación cuyo reconocimiento se solicita cuenta, al menos con 30,5 ECTS y que al menos el 50 % del profesorado no vinculado a la Universidad de Almería esté presente en el título para el que se solicita su convalidación..

## 6.- Planificación de las enseñanzas

### 6.1. Actividades Formativas

Clases docentes expositivas.

Resolución de casos clínicos.

Resolución de problemas prácticos sobre técnicas.

Realización de Trabajo Fin de Máster

### 6.2. Metodologías docentes

Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o vídeo-conferencias.
Resolución de problemas a través de las TIC.
Participación en foros de discusión.
Pruebas objetivas, prácticas y orales.

<b>6.3. Sistemas de evaluación</b>
Pruebas objetivas tipo test.
Pruebas objetivas de preguntas cortas.
Pruebas prácticas.
Pruebas orales de defensa.

## 7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,6		
Obligatorias	45		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	18		
<b>Total</b>	<b>67,6</b>		

*El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.*

*Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.*

*El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.*

## 8.-Estructura del Título.

*Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.*

<p><i>El Título no contempla optatividad en su desarrollo. Se parte de los tres módulos básicos que se detallan a continuación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Introducción a las terapias contextuales (2 ECTS): Visión general del panorama en que se encuadran las terapias de tercera generación.</i></li> <li><i>El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano (1,3 ECTS): Se estudia la importancia del lenguaje, y las investigaciones realizadas desde la psicología básica, principalmente desde la Relational Frame Theory, para la aplicación de las técnicas.</i></li> <li><i>La evaluación psicológicas desde una perspectiva contextual-funcional (1,3 ECTS): Se repasa el análisis</i></li> </ul>
---

*funcional y se describen los instrumentos de evaluación aparecidos desde el contextualismo.*

*A continuación se presentan las asignaturas obligatorias, que tienen que ver con las principales terapias contextuales, sus aplicaciones, sus afinidades con otros enfoques y un módulo relativo a la práctica de las técnicas y supervisión a través de entornos virtuales:*

- *La Psicoterapia Analítico-Funcional (4 ECTS).*
- *La Terapia de Aceptación y Compromiso (4 ECTS).*
- *La Terapia de Activación Conductual (3,2 ECTS).*
- *La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental (3,5 ECTS).*
- *La Terapia Integral de Pareja (2,5 ECTS).*
- *Mindfulness / Compasión (3,5 ECTS).*
- *Intervención en infancia / aplicación en familias (2 ECTS).*
- *Otras terapias afines (3,1 ECTS).*
- *Práctica de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS)*

*Habría que resaltar que este último módulo, aunque no puede considerarse formalmente como equivalente a unas prácticas externas, sí viene a potenciar la participación en el título de psicólogos en ejercicio con un alto grado de formación académica que presentarán a través de material audio-visual situaciones clínicas a las que el alumno debe ofrecer una respuesta, conforme a los contenidos estudiados en los módulos anteriores.*

*Por último el Trabajo Fin de Máster (TFM) presenta una carga de 18 ECTS.*

*El Máster no contempla optatividad. Todos los alumnos deberán cursar este itinerario formativo. Igualmente cabe resaltar que el Máster se presenta como un complemento formativo para las personas que hubieran alcanzado el título de Especialista en Terapias Contextuales a través de los diversos perfiles de acceso contemplados y que, por consiguiente, los alumnos que se matriculen sólo deberán cursar el módulo de Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica (19,2 ECTS) y el correspondiente al TFM (18 ECTS). El resto de módulos no son computables, según la solicitud presentada.*

## 9.- Descripción del Título

*Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.*

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción a las Terapias Contextuales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction to Contextual Therapies					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos					

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE



**El alumno deberá comprender las tres generaciones de terapia de conducta y situar las terapias contextuales en este desarrollo.**

**El alumno deberá entender los tres posibles énfasis que se dan al contexto y relacionar las terapias con dichos énfasis.**

**El alumno deberá ver posibles influencias de otros enfoques distintos a la terapia de conducta.**

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios fundamentales del contextualismo funcional.</li> <li>2. Las tres generaciones de terapia de conducta.</li> <li>3. Los tres sentidos del contexto.</li> <li>4. Influencias de otros enfoques</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Participación en foros de discusión

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

**Pruebas objetivas tipo test**

### BIBLIOGRAFÍA

**Pérez Álvarez, M. (2001).** Afinidades entre las nuevas terapias de conducta y las terapias tradicionales con otras orientaciones. *Revista Internacional de Psicología. Clínica y de la Salud*, 1, 15-33.

**Pérez Álvarez, M. (2014).** *Las Terapias de Tercera Generación como Terapias Contextuales*. Madrid: Síntesis.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
El contexto socio-verbal como ámbito psicológico humano					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Socio-verbal context as human psychological environment					
CRÉDITOS ECTS:	1,3	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno deberá conocer el cuerpo conceptual y empírico relativo a la investigación sobre el lenguaje desarrollado desde la obra de B.F. Skinner “Conducta Verbal” hasta la aparición de la Teoría de los Marcos Relacionales.</p> <p>El alumno deberá conocer la Teoría de los Marcos Relacionales, su fundamento empírico y su aplicabilidad en el ámbito clínico.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La propuesta de B.F. Skinner sobre la conducta verbal.</li> <li>2. Distintos tipos de conducta verbal.</li> <li>3. El seguimiento de reglas y la insensibilidad a las contingencias.</li> <li>4. Teoría de los Marcos Relacionales (RFT)</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

<b>Competencias específicas</b>
<b>Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
<b>Clases docentes expositivas</b>
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<b>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias</b>
<b>Participación en foros de discusión</b>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<b>Pruebas objetivas tipo test</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Barnes-Holmes, D., Rodríguez Valverde, M. y Whelan, R. (2005). La teoría de los marcos relacionales y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 37, 255-275.</p> <p>Gómez Martín, S., López Ríos, F., y Mesa-Manjón, H. (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 7, 491-507.</p> <p>Skinner, B.F. (1979). <i>Conducta Verbal</i>. México: Trillas.</p> <p>Torneke, N. (2016). <i>Aprendiendo TMR</i>. Úbeda: Didacbook.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La evaluación psicológica desde una perspectiva contextual-funcional					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychological assessment from a functional-contextual approach					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,3	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno deberá conocer los principios básicos del análisis funcional y los desarrollos habidos desde el contextualismo funcional.</p> <p>El alumno deberá conocer los principales instrumentos de evaluación desarrollados desde las terapias contextuales.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la evaluación contextual-funcional.</li> <li>2. El análisis funcional del comportamiento como pilar fundamental.</li> <li>3. Principales instrumentos de evaluación desarrollados.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Competencias transversales
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

<b>Competencias específicas</b>
<b>Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
<b>Clases docentes expositivas</b>
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<b>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias</b>
<b>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</b>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<b>Pruebas objetivas tipo test</b>
<b>Pruebas prácticas</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. <i>Clínica y Salud</i>, 20, 109-117.</p> <p>Centro de Documentación y Estudios SIIS y Fundación Eguía-Careaga Fundazioa (2011). <i>Buenas prácticas en la atención a personas con discapacidad. Vivir mejor. Evaluación funcional de conductas problemáticas</i>. Álava: Diputación Foral de Álava.</p> <p>Perona Garcelán, S. y Rivas Hidalgo, C. (1996). Revisión conceptual de los modelos de análisis funcional de la conducta en el ámbito clínico. <i>Acta Comportamentalia</i>, 4, 237-259.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Psicoterapia Analítico-Funcional					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Functional-Analytic Psychotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno deberá conocer los principios y reglas de la Psicoterapia Analítico Funcional.
El alumno deberá conocer la formación del sentido del “yo” desde la Psicoterapia Analítico-Funcional.
El alumno deberá tener algún conocimiento sobre aplicaciones clínicas de la Psicoterapia Analítico Funcional

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios de FAP</li> <li>2. Las cinco reglas terapéuticas</li> <li>3. El desarrollo del yo: control privado y problemas de la personalidad.</li> <li>4. Aplicaciones clínicas de FAP</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
Competencias transversales



<b>Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación</b>
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que fortalecen el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del “yo” y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional).

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o videoconferencias
Resolución de casos clínicos

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Ferro García, R., López-Bermúdez, M.A., y Valero Aguayo, L. (2012). Treatment of a disorder of self through Functional Analytic Psychotherapy. <i>International Journal of Behavioral Consultation and Therapy</i> , 7, 45-51.
Ferro García, R., Valero-Aguayo, L. y López Bermúdez, M.A. (2016). Fundamentos, características y eficacia de la Psicoterapia Analítica Funcional. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> , 42, 51-73.
Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2001). Hablo, luego existo: Una aproximación conductual para entender los problemas del yo. <i>Escritos de Psicología</i> , 5, 58-62.
Valero Aguayo, L., y Ferro García, R. (2015). <i>Psicoterapia Analítica Funcional: el análisis funcional en la sesión clínica</i> . Madrid: Síntesis.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia de Aceptación y Compromiso					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Acceptance and Commitment Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá el modelo de “sufrimiento humano” que propone la Terapia de Aceptación y Compromiso.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Terapia: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales y podrá aplicarlos en su momento.</p> <p>El alumno conocerá los objetivos en que se suele dividir la terapia.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de aplicaciones clínicas de la Terapia.</p> <p>El alumno tendrá conocimientos críticos sobre la Terapia</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Trastorno de Evitación Experiencial y la Inflexibilidad psicológica.</li> <li>2. Técnicas propias de ACT: metáforas, paradojas y ejercicios experienciales.</li> <li>3. Los objetivos de ACT en su aplicación clínica</li> <li>4. Programas específicos de ACT.</li> <li>5. Críticas a ACT.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos

<b>Aplicación de conocimientos</b>
<b>Competencias transversales</b>
<b>Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación</b>
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes.
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Hayes, S.C., Strosahl, K., y Wilson, K.G. (2014). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso: Proceso y práctica del cambio consciente (mindfulness)</i> . Bilbao: DDB.
Luciano, C. (2001) (Ed.). <i>Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos</i> . Valencia: Promolibro.
Luciano, C., y Hayes, S. C. (2001). Trastorno de Evitación Experiencial. <i>Revista</i>



***Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 1, 109-157.***

***Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Madrid: Pirámide.***

***Wilson, K.G., y Luciano, M.C. (2007). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores. Madrid: Pirámide.***

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia de Activación Conductual					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Behavioral Activation					
CRÉDITOS ECTS:	3,2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				1,2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá la explicación que propone la Activación Conductual de la Depresión como situación.</p> <p>El alumno conocerá las principales técnicas de la Activación Conductual, especialmente la programación y estructuración de actividades.</p> <p>El alumno tendrá conocimiento de las aplicaciones de la Activación Conductual, su eficacia como tratamiento empíricamente validado para la depresión y sus posibles aplicaciones a otros desórdenes psicológicos.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La noción de situación: Un modelo contextual para la depresión.</li> <li>2. La Activación Conductual como terapia.</li> <li>3. Técnicas de intervención en la Activación Conductual.</li> <li>4. Aplicaciones clínicas, eficacia demostrada y variantes en la aplicación de la Activación Conductual.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos

<b>Competencias transversales</b>
<b>Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación</b>
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Barraca Mairal, J. (2009). La Activación Conductual (AC) y la Terapia de Activación Conductual para la Depresión (TACD). Dos protocolos de tratamiento desde el modelo de la activación conductual. <i>EduPsykhé</i> , 8, 23-50.
Barraca Mairal, J. (2010). Aplicación de la Activación Conductual en un paciente con sintomatología depresiva. <i>Clínica y Salud</i> , 21, 183-197.
Barraca Mairal, J. (2016). La Activación conductual en la práctica: técnicas, organización de la intervención, dificultades y variantes. <i>Análisis y Modificación</i>



***de Conducta, 42, 15-33.***

**Barraca Mairal, J., y Pérez Álvarez, M. (2015). *Activación Conductual para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Síntesis.**

**Kanter, J.W., Busch, A.E., y Rusch, L.C. (2011). *Activación Conductual: refuerzos positivos ante la depresión*. Madrid: Alianza Editorial.**

**Martell, C., Dimidjian, S., y Herman-Dunn, R. (2013). *Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica*. Bilbao: DDB.**



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia Conductual Dialéctica / Terapia Dialéctico Comportamental					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Dialectical Behavior Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	3,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				2	
Prácticos				1,5	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá el concepto de “desregulación emocional” como aspecto característico del Trastorno Límite de la Personalidad.</p> <p>El alumno conocerá el desarrollo histórico de la DBT y sus principios fundamentales.</p> <p>El alumno conocerá los distintos módulos de entrenamiento en habilidades de la DBT.</p> <p>El alumno conocerá los distintos tipos de validación según la DBT y la aplicación de las técnicas de Mindfulness</p> <p>El alumno conocerá la evidencia empírica y algunas aplicaciones clínicas de la Terapia, así como aspectos críticos de la misma.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La des-regulación emocional: Concepto transdiagnóstico y específico del Trastorno Límite de la Personalidad.</li> <li>2. La DBT: Síntesis entre las estrategias de cambio y de aceptación.</li> <li>3. Técnicas de cambio: Entrenamiento en habilidades.</li> <li>4. Técnicas de aceptación: Validación y Mindfulness.</li> <li>5. Aplicaciones clínicas, evidencia empírica y aspectos críticos de la DBT.</li> </ol>

OBSERVACIONES

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



- García Palacios, A. y Navarro Haro, M.V. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Madrid: Síntesis.
- García-Palacios, A., Navarro, M., Guillén, V., Marco, H. y Botella, C. (2010). Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. *Psicología Conductual*, 18, 197-216.
- Linehan, M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Barcelona: Paidós.
- McKay, M., Wood, J.C., y Brantley, J. (2017). *Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: Ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia*. Bilbao: DDB.
- Navarro, M. V., Jorquera, M., Garcia-Palacios, A. y Botella, C. (2010). Terapia dialéctica comportamental (DBT) en un caso con rasgos de personalidad límite y trastorno de la conducta alimentaria. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 61-74.
- Soler Ribaudi, J., Elices, M., y Carmona, C. (2016). Terapia Dialéctica Comportamental: Aplicaciones clínicas y evidencia empírica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 35-49

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
La Terapia Integral de pareja					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Integrative Behavioral Couple Therapy					
CRÉDITOS ECTS:	2,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				1	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Conocimiento de los datos estadísticos y socio-demográficos sobre los problemas de pareja.</p> <p>Conocimiento de los problemas más comunes en las relaciones de pareja y los procesos psicológicos que operan.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de evaluación en terapia de pareja.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de aceptación y tolerancia.</p> <p>Conocimiento de las técnicas de intervención en la Terapia Integral de Pareja: estrategias de cambios comportamental.</p> <p>Conocimiento de posibles dificultades, eficacia y crítica de la Terapia Integral de Pareja.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos socio-demográficos de los problemas de pareja.</li> <li>2. La polarización y otros procesos psicológicos del cambio del afecto en la pareja.</li> <li>3. Evaluación y formulación de casos clínicos.</li> <li>4. Técnicas que promueven la aceptación y la tolerancia.</li> <li>5. Técnicas que promueven el cambio.</li> <li>6. Eficacia, posibles dificultades y valoración crítica de la Terapia Integral Conductual de Pareja.</li> </ol>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación).
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas



## BIBLIOGRAFÍA

- Barraca Mairal, J. (2016). *Terapia Integral de Pareja. Una intervención para superar las diferencias irreconciliables*. Madrid: Síntesis.
- Doss, B. D., Benson, L. A., Georgia, E. J., & Christensen, A. (2013). Translation of Integrative Behavioral Couple Therapy to a Web based Intervention. *Family process*, 52, 139-153.
- Jacobson, N.S., Christensen, A., Prince, S.E., Cordova, J. y Eldridge, K. (2000). Integrative Behavioral Couple Therapy: an acceptance-based promising new treatment for couple discord. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 251-355.
- Morón Gaspar, R. (2006). Terapia Integral de Pareja. *EduPsykhé*, 5, 273-286.
- Perissutti, C. y Barraca, J. (2013). Integrative Behavioral Couple Therapy vs. Traditional Behavior Couple Therapy: A theoretical review of the differential effectiveness. *Clínica y Salud*, 24, 11-18.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Mindfulness / Compasión					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Mindfulness/ Compassion					
CRÉDITOS ECTS:	3,5	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno conocerá los aspectos neurobiológicos y los mecanismos del cambio en Mindfulness.</li> <li>2. El alumno conocerá el sentido de la relación terapéutica y la escucha desde el Mindfulness y la compasión.</li> <li>3. El alumno conocerá los principales modelos de aplicación terapéutica de Mindfulness.</li> <li>4. El alumno conocerá los protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos.</li> <li>5. El alumno tendrá las habilidades básicas para practicar Mindfulness y realizar intervenciones clínicas informadas según los principios de la compasión.</li> </ol>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos neurobiológicos y mecanismos de cambio de Mindfulness.</li> <li>2. Relación terapéutica y escucha terapéutica desde el Mindfulness y la compasión.</li> <li>3. Los principales modelos de aplicación de Mindfulness en la práctica psicológica: MBSR, MBCT, DBT y CFT.</li> <li>4. Protocolos básicos de integración de Mindfulness y compasión en los trastornos de ansiedad y afectivos.</li> <li>5. Práctica de meditación.</li> </ol>



OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias
Participación en foros de discusión

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas prácticas

BIBLIOGRAFÍA
--------------



- Neff, K. (2012).** *Se amable contigo mismo: El arte de la compasión hacia uno mismo*. Barcelona: Oniro.
- Simón, V. (2006).** Mindfulness y neurobiología. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 5-30.
- Simón, V. (2010).** Mindfulness y psicología: presente y futuro. *Informació psicológica*, 100, 162-170.
- Simón, V. (2011)** *Aprende a practicar Mindfulness*. Madrid: Sello Editorial.
- Simón, V. (2015).** *La compasión: el corazón del mindfulness*. Barcelona: Sello.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención en familias / Aplicaciones en infancia					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Family interventions / Childhood interventions					
CRÉDITOS ECTS:	2	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				0,5	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá los planteamientos básicos de la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva funcional.</p> <p>El alumno conocerá la metodología de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional.</p> <p>El alumno conocerá las dificultades que han dado pie al planteamiento de intervenciones en familia, infancia y adolescencia desde las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá los principios y técnicas de la Terapia de Interacción Padres-Hijos.</p> <p>El alumno conocerá las adaptaciones de las terapias contextuales en su aplicación a la familia y la infancia.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamientos básicos en la terapia familiar e infanto-juvenil desde una perspectiva contextual.</li> <li>2. Metodologías de entrenamiento a familias desde la terapia de conducta tradicional y sus limitaciones.</li> <li>3. Terapia de Interacción Padres – Hijos.</li> <li>4. Adaptaciones de otros enfoques contextuales en su aplicación a familias y a población infanto-juvenil.</li> </ol>

--

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional)
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
METODOLOGÍAS DOCENTES

<b>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias</b>
<b>Participación en foros de discusión</b>
<b>Pruebas objetivas, prácticas y orales</b>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<b>Pruebas objetivas tipo test</b>
<b>Pruebas prácticas</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p><b>Cobos Sánchez, L., Flujas Contreras, J.M., y Gómez Becerra, I. (2017). Intervención en flexibilidad psicológica como competencia emocional en adolescentes: una serie de casos. <i>Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes</i>, 4, 17-25.</b></p> <p><b>Ferro García, R. y Ascanio Velasco, L. (2017). <i>Terapia de interacción padres-hijos</i>. Madrid: Síntesis.</b></p> <p><b>Gómez Becerra, I., Hódar Pérez, J. C., García Barranco, M. R., Martínez Martín, M. M. (2012). Intervención en valores con familias de riesgo social desde la Terapia de Aceptación y Compromiso. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i>, 38, 39-58.</b></p> <p><b>Yagüe López, L., Sánchez Rodríguez, A.I., Mañas Mañas, I., Gómez Becerra, I., y Franco Justo, C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación-mindfulness. <i>Psychology, Society &amp; Education</i>, 8, 23-37.</b></p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Otras terapias afines					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Other related Therapies					
CRÉDITOS ECTS:	3,1	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1,5	
Prácticos				1,6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno conocerá las similitudes entre la terapia humanista –existencia y las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá las similitudes entre la terapia Gestalt y las terapias contextuales.</p> <p>El alumno conocerá otras terapias afines como la metacognitiva, las estratégicas y sistémicas, etc.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Terapia humanista-existencial como terapia afín: Terapia existencial de Yalom y logoterapia de Frankl.</li> <li>2. La Terapia Gestalt como terapia afín.</li> <li>3. Otras terapias afines.</li> </ol>

OBSERVACIONES

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias básicas y generales</b>
<b>Conocimientos básicos de la profesión</b>
<b>Poseer y comprender conocimientos</b>
<b>Aplicación de conocimientos</b>
<b>Competencias transversales</b>
<b>Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación</b>
<b>Competencias específicas</b>
<b>Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)</b>
<b>Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)</b>
<b>Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)</b>
<b>Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente</b>
<b>Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
<b>Clases docentes expositivas</b>
<b>Resolución de casos clínicos</b>
<b>Resolución de problemas prácticos sobre técnicas</b>
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<b>Sesiones magistrales a través de vídeos docentes expositivos o video-conferencias</b>
<b>Participación en foros de discusión</b>
<b>Pruebas objetivas, prácticas y orales</b>

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<b>Pruebas objetivas tipo test</b>
<b>Pruebas prácticas</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------





- Alonso Fernández, Y. (2012). *Psicología clínica y psicoterapias. Como orientarse en la jungla psicológica*. Almería: Universidad de Almería.**
- Frankl, V. (2003). *La idea psicológica del hombre*. Madrid: Rialp.**
- Garay, C.J. (2016). *Terapia metacognitiva. El síndrome cognitivo atencional y los procesos cognitivos*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV, 125-134.**
- García-Montes, J.M. and Pérez-Álvarez, M. (2010). *Exposition in existential terms of a case of «Negative Schizophrenia» approached by means of Acceptance and Commitment Therapy*. *International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy*, 3, 1-18.**
- Martín-Santos, L. (2004). *El análisis existencial. Ensayos*. Madrid: Triacastela.**
- Molina Moreno, A. (2014). *Una mirada gestáltica sobre la vergüenza*. Almería: Universidad de Almería.**
- Perls, F., Goodman, P., y Hefferline, R. (2002). *Excitación y crecimiento de la personalidad humana*. Ferrol: Los libros del CTP.**
- Watzlawick, P. (2009). *Cambio*. Barcelona: Herder.**
- Yalom, I. (1998). *El día que Nietzsche lloró*. Barcelona: Emecé**
- Yalom, I. (2010). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.**

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas de técnicas contextuales a través de entornos virtuales y supervisión de la práctica clínica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Contextual techniques training in virtual environments and clinical practice supervision					
CRÉDITOS ECTS:	19,2	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				19,2	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>A través de materiales audiovisuales el alumno llegará a conocer aspectos prácticos relativos a la aplicación de técnicas contextuales en casos clínicos grabados o simulados.</p> <p>El alumno sabrá adecuar las técnicas aprendidas durante los módulos anteriores a las características personales, sociales, culturales y clínicas de los pacientes.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de técnicas.</li> <li>2. Supervisión de casos.</li> </ol>

OBSERVACIONES
El punto 2 del contenido se referirá solamente a los alumnos que estén ejerciendo la psicología en clínicas habilitadas para ello según la legislación

**correspondiente.**

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias básicas y generales</b>
Conocimientos básicos de la profesión
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Resolución de problemas a través de las TIC
Participación en foros de discusión
Pruebas objetivas, prácticas y orales

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas objetivas tipo test
Pruebas objetivas de preguntas cortas



## Pruebas prácticas

### BIBLIOGRAFÍA

Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20, 109-117.

Ferro García, R., Valero Aguayo, L.V. y López Bermúdez, M.A. (2009). La conceptualización de casos clínicos desde la Psicoterapia Analítica Funcional. *Papeles del Psicólogo*, 30, 255-264.

Luciano, C. (2001) (Ed.). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos*. Valencia: Promolibro.

Paez, M. y Gutiérrez Martínez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide.

Pérez, M.A., y Botella, L. (2007). Conciencia plena (Mindfulness) y psicoterapia: concepto, evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista de Psicoterapia*, XVII, 77-120.

Ribero-Marulanda, S. y Agudelo-Colorado, L. (2016). La aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en dos casos de evitación experiencial. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34, 29-46.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Máster					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master's Thesis					
CRÉDITOS ECTS:	18	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				18	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno será capaz de exponer y discutir información de forma crítica sobre aplicaciones clínicas, revisiones de la literatura y de la evidencia científica o sobre aspectos conceptuales de las Terapias Contextuales.

CONTENIDOS
1. Trabajo Fin de Máster

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
--------------

<b>Competencias básicas y generales</b>
<b>Comunicación oral y escrita</b>
Poseer y comprender conocimientos
Aplicación de conocimientos
<b>Competencias transversales</b>
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación
<b>Competencias específicas</b>
Comprender las dificultades psicológicas como problemas ocasionados por los contextos sociales, personales y lingüísticos (contextualismo funcional).
Aplicar técnicas psicológicas que, sin ir dirigidas directamente al problema, sean capaces de modificar su función (de-fusión)
Aplicar técnicas psicológicas que sean capaces de activar a la persona en ámbitos de actuación personalmente relevantes (activación)
Aplicar técnicas psicológicas que fortalezcan el sentido del “yo”, especialmente mediante la validación (fortalecimiento del yo y validación emocional)
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan el contacto con el momento presente
Aplicar técnicas psicológicas que favorezcan una conciencia no evaluativa de las situaciones (conciencia-plena)
Evaluar la eficacia de una intervención en términos ecológico-contextuales (análisis contextual-funcional)
Ser capaz de presentar información sobre intervenciones psicológicas llevadas desde una perspectiva contextual en términos comprensibles

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases docentes expositivas
Resolución de casos clínicos
Resolución de problemas prácticos sobre técnicas
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Participación en foros de discusión
Pruebas objetivas, prácticas y orales

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
Pruebas orales de defensa

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------



- Arias Holgado, M.F., Fernández Serra, F., y Perona Garcelán, S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 277-300.
- Díaz de Salas, S., A., Mendoza Martínez, V.M., y Porras Morales, C.M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, 16,
- Kazdin, A. E. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Pearson Educación.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Orna, E., y Stevens, G. (2009). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Roussos, A.J. (2007). El diseño de caso único en investigación en Psicología Clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, XVI, 261-270.
- Scandar, M.G. (2014). El uso de estudio de casos en la investigación en psicoterapia. *Psicodebate*, 14, 1515-1525.



## 10.- Prácticas Externas

*Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas*

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

### PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Resultados esperados del aprendizaje práctico
Metodología de la evaluación prevista
¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?



¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

## 11.- Recursos Necesarios

Por lo que respecta a los recursos humanos, como se puede comprobar a través del formulario de solicitud, los profesores que forman parte del presente Plan Docente de Máster en Terapias Contextuales, integrados mediante las asignaturas no computables, son también los principales autores en español, existiendo una total homogeneidad entre las referencias señaladas para cada módulo docente y los docentes que lo imparten. Por su parte, tanto el personal de administración y secretaría, como el de coordinación y dirección cuentan ya con la experiencia de cinco años en la gestión de más de 18 cursos sobre Terapias Contextuales ofertados desde el Centro de Formación Continua de la UAL.

En relación a los recursos materiales se requiere principalmente una plataforma de enseñanza virtual con posibilidades de administrar los distintos sistemas de evaluación considerados y de ofrecer las metodologías docentes señaladas. Hasta la fecha, en los cursos de Experto y Especialista, se venía utilizando, por su sencillez, la plataforma Moodle. Sin embargo para el presente Máster se utilizará la plataforma BlackBoard. Otros recursos tienen que ver con servidores donde se alojan vídeos u otros materiales docentes, que ya se vienen usando con regularidad.

Se podría necesitar la adquisición de diverso material informático como ordenadores o impresoras, equipos de imagen y sonido, etc.

Localidad	Almería	
Fecha	26/03/2019	
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable